



FADECS
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES



PARTNERS of the AMERICAS
Connect • Serve • Change Lives

Voces en Red: Conectar, Comunicar y Transformar

Una experiencia de Aprendizaje-Servicio

REQUISITO IDIOMA INGLÉS, NIVEL I Y II

COMUNICACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PIN JO41: *Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y de aprendizaje del siglo XXI*

2025

PROYECTO DE Y VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y de aprendizaje del siglo XXI

DIRECTORA: Ms.Sc. Erika Chrobak

CO-DIRECTORA: Prof. Zoraida Risso Patrón

Proyecto de Vinculación y Transferencia:

Voces en Red: Conectar, Comunicar y Transformar

Una experiencia de Aprendizaje-Servicio

EQUIPO A CARGO:

- Equipo de Investigación:
 - Ms.Sc. Erika Chrobak,
 - Prof. Zoraida Risso Patrón
 - Mgtr. Ana Prieto
 - Prof. Sheila Mignolet
- Partners of the Americas:
 - Mgtr. Cathy Healy
 - Mgtr. Ana Prieto
 - Mgtr. Maia Moore (Colaboradora)
- Cátedra:
 - Prof. Erika Chrobak, Ms.Sc.
 - Prof. Carolina Paredes

FUNDAMENTACIÓN:

El proyecto *Voces en Red: Conectar, Comunicar y Transformar* surge en el marco del PIN JO41 *Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y de aprendizaje del siglo XXI* como una iniciativa de investigación-acción participativa (Martínez, 2004). Esta experiencia propone un intercambio internacional y de co-diseño educativo entre la cátedra Requisito Idioma: Inglés, Niveles I y II, de la Facultad de Derecho, *Universidad Nacional del Comahue* y *Partners of the Americas*. *Partners* es una organización no gubernamental fundada en 1964 con sede en Washington D.C. que promueve la cooperación entre comunidades del continente americano a través de programas de voluntariado, educación, cultura y desarrollo social.

En el contexto de la sociedad del conocimiento y la era digital, las instituciones educativas enfrentan el desafío de desarrollar **buenas prácticas educativas** que respondan a las demandas del siglo XXI. Estas prácticas, como señalan Durán Rodríguez y Estay-Niculcar (2016), se caracterizan por ser innovadoras, transferibles, evaluables y transformadoras, dando respuesta a contextos específicos. En la misma línea, Del Castillo y Chaman Cabrera (2021) las conciben como experiencias significativas para los estudiantes, basadas en la diversidad de contenidos, el trabajo colaborativo y la participación social orientada a aprendizajes de alto valor educativo. El proyecto *Voces en Red: Conectar, Comunicar y*

Transformar asume este desafío al proponer experiencias formativas potencialmente significativas (Ausubel, 1968).

Esta propuesta se desarrolla bajo la metodología de **Aprendizaje-Servicio**, entendida como “una propuesta pedagógica que articula el aprendizaje de contenidos curriculares con la realización de actividades solidarias en beneficio de la comunidad” (Tapia, 2006; CLAYSS, 2023). Desde este enfoque, los estudiantes se convierten en protagonistas de procesos de co-creación y transferencia de conocimiento con impacto social y global. En consonancia con Maggio (2012; 2022), se busca promover un uso crítico, creativo y estratégico de las tecnologías, potenciando la **alfabetización digital y mediática**, la producción de contenidos comunicacionales y la responsabilidad social en contextos reales de colaboración internacional.

Es así que la **internacionalización** constituye otro pilar central del proyecto. La experiencia *Trascender las paredes del aula – Intercambio Cultural con Cathy Healy, de Washington DC, realizada en el año 2023*, evidenció el potencial transformador de la tecnología para posibilitar colaboraciones internacionales que enriquecen los ambientes de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de intercambios favorecen la motivación estudiantil, el liderazgo incluso de aquellos que en otros contextos tienen una participación escasa y el desarrollo de **competencias comunicativas en inglés**, como herramienta de empoderamiento en el diálogo global. En este sentido, el proyecto promueve el **co-diseño** internacional, articulando las necesidades de Partners of the Americas con los objetivos formativos de la Universidad Nacional del Comahue, y favoreciendo la visibilidad global de iniciativas con impacto social en línea con la misión de Partners: “conectar, servir y cambiar vidas”.

Para finalizar, cabe señalar que este proyecto también fomenta el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, empatía multicultural, comunicación asertiva, adaptabilidad y resolución de problemas (Scott, 2015). Estas habilidades, esenciales para la participación ciudadana activa y la inserción profesional en un mundo globalizado (Martínez Bravo, Sádaba Chalezquer y Serrano-Puche, 2021), se integran con la dimensión de diplomacia científica y educativa, al buscar fortalecer las relaciones académicas entre UNComa y Partners of the Americas mediante el intercambio de conocimientos y el trabajo colaborativo en red. Así, esta iniciativa consolida a los estudiantes como agentes de cambio capaces de trascender fronteras, potenciar la cooperación internacional y contribuir a la transformación social desde la comunicación y la educación.

Bibliografía

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- CLAYSS. (2023). *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*. Recuperado de <https://www.clayss.org/>
- Del Castillo Castro, C. I., & Chamán Cabrera, L. I. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TIC para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 164-170.nm
- Durán Rodríguez, R. y Estay-Niculcar, C.A. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 159-186. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4995/redu.2016.5905>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes de alta dotación tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2022). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde editora.
- Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. *Introducción a la psicología comunitaria*, 135-165.
- Martínez-Bravo, M.C., Sádaba-Chalezquer, C. y Serrano-Puche, J. (2021). Meta-marco de la alfabetización digital: análisis comparado de marcos de competencias del siglo XXI. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79, 76-110. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2021-15081>
- Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París*. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14]. <https://bit.ly/2WwCc8Q>
- Tapia, M.N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario. El sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Ciudad Nueva.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una experiencia de aprendizaje-servicio basada en la colaboración, en el marco de un intercambio internacional con Partners of the Americas (PoA), que permita a estudiantes que cursan las asignaturas *Requisito Idioma: Inglés* (Niveles I y II) de la carrera de Comunicación Social (UNComa) aplicar y enriquecer sus conocimientos y habilidades en la producción de contenidos digitales. La experiencia busca fortalecer sus competencias en lengua inglesa, su alfabetización digital y mediática, su responsabilidad social, así como sus habilidades blandas y de trabajo colaborativo internacional con profesionales de Estados Unidos y Argentina. De esta manera, se busca contribuir al objetivo principal del PIN JO41, de indagar y difundir buenas prácticas educativas vinculadas a la alfabetización digital en los ambientes de aprendizaje enriquecidos. Asimismo, nos proponemos fomentar una vinculación a nivel global, al potenciar la visibilidad y difusión de las actividades de esta organización sin fines de lucro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Realizar una experiencia de colaboración e intercambio internacional entre estudiantes voluntarios y docentes e investigadores de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina), profesionales voluntarios de Partners of the Americas (sede central en Estados Unidos), promoviendo el aprendizaje conjunto, el diálogo multicultural y la visibilidad global de iniciativas con impacto social.
2. Implementar una experiencia educativa piloto de aprendizaje en servicio, que articule la formación académica con el compromiso social, permitiendo a un grupo de estudiantes del *Requisito Idioma Inglés* para Comunicación Social, aplicar sus saberes en un entorno real de colaboración internacional y reflexionar críticamente sobre su rol como comunicadores sociales en contextos multiculturales.
3. Generar contenidos digitales para los medios institucionales de Partners of the Americas y su difusión en los medios de UNComa, aplicando conocimientos y habilidades comunicacionales en contextos reales de vinculación con estudiantes, docentes, investigadores y organizaciones internacionales.
4. Fortalecer la responsabilidad social de los estudiantes, a través de su participación activa en proyectos colaborativos orientados al bien común, en línea con la misión de PoA: “conectar, servir y cambiar vidas”.
5. Contribuir a la divulgación del impacto de las iniciativas de Partners of the Americas en comunidades regionales y globales.
6. Desarrollar competencias comunicativas en lengua inglesa, mediante el uso del idioma como herramienta de expresión y de interacción profesional y académica en contextos multiculturales.
7. Potenciar la alfabetización digital y mediática, promoviendo la colaboración en entornos virtuales y el uso crítico, creativo y estratégico de herramientas digitales para la producción y difusión de contenidos.
8. Fomentar habilidades blandas, tales como el trabajo en equipo, la empatía multicultural, la comunicación asertiva, la adaptabilidad y la resolución de problemas en entornos colaborativos internacionales.
9. Enriquecer la formación profesional de los estudiantes mediante la participación en webinars, capacitaciones e intercambios, que brinden acceso a experiencias, herramientas y saberes vinculados a la comunicación y al trabajo con organizaciones de alcance global.

10. Desarrollar estrategias de diplomacia científica que fortalezcan las relaciones académicas entre UNComa y Partners of the Americas mediante el intercambio de conocimientos en alfabetización digital, estableciendo redes de colaboración internacional que promuevan el diálogo intercultural.
11. Producir (en grupos de 3-4 estudiantes) un paquete periodístico profesional que contenga un artículo periodístico que capture la historia asignada, 2-4 imágenes que documenten dicha historia, 1 video que complemente su historia escrita (60-90 segundos) y adaptaciones de este contenido (por ejemplo, memes, boletín informativo, entrevistas) para diversos contextos virtuales como redes sociales, radio o correo electrónico.

METODOLOGÍA

Se adoptará una modalidad alternada que responderá a las necesidades de las diferentes actividades a desarrollar. Se llevarán a cabo:

- talleres presenciales, híbridos y virtuales,
- webinars,
- trabajo colaborativo en red y
- tutorías virtuales con Cathy Healy
- Producción de contenido sobre los siguientes programas de Partners of the Americas:
 - **Proyecto virtual "Guardián de las Aves"** para estudiantes de primaria y secundaria, iniciado por Nury Penagos, docente de Partners de Bogotá y Eduardo Umaña Mendoza, de la escuela primaria Blue Lake en Florida, Estados Unidos, miembro de Partners Florida. Esta iniciativa, que hoy se extiende a nivel mundial, ofrece a las escuelas la oportunidad de participar en un proyecto ecológico de preservación de las aves, tanto en español como en inglés.
 - **Campamento de Nutrición para niños**, en una aldea en La Paz. Hace ocho años que el Capítulo La Paz/Altiplano recibió una subvención de Partners para realizar este campamento por cuatro meses. Sin embargo, el proyecto continúa aún hoy con Voluntarios de Partners y de una iglesia local, quienes asisten al campamento los sábados para proveer alimentos saludables a los niños (en un contexto de la crisis económica) y realizar actividades culturales y deportivas.
 - La inminente creación de un **Nuevo Campus de Partners en la Universidad Nacional del Comahue** y el proceso de asesoramiento y mentoría por parte del Campus de Partners en Cochabamba.
 - **Proyectos innovadores de alfabetización** seleccionados recientemente para ser financiados por Partners of the Americas.
 - **Proyecto de preservación de la lengua originaria y la cultura del pueblo originario de la aldea Boa Esperança**, por parte de Partners Campus en la Universidad de Gurupi (Tocantins, Brasil).

Las actividades presenciales físicas se realizarán en la FADECs y las virtuales a través de las siguientes plataformas: TEAMS, BBB, MEET y ZOOM.

Las actividades se realizarán principalmente en idioma inglés, contribuyendo al objetivo de la cátedra *Requisito Idioma: Inglés* de desarrollar las competencias de lectura y de comunicación en la Lengua Inglesa.

Cabe señalar que las capacitaciones y webinars ofrecidos por *Partners* a los estudiantes serán gratuitas y se otorgarán certificados a todos los participantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las siguientes actividades se llevarán a cabo en el periodo de septiembre a noviembre de 2025.

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Administración de la encuesta diseñada por el PIN JO41 “Diagnóstico de alfabetización digital”	Realizar un diagnóstico de las habilidades digitales de los estudiantes.
Cathy Healy, Yuliza Reid, y Maia Moore, de Partners of the Americas Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Service-Learning Experience Kickoff Videoconferencia – Presentaciones: - La UNCo, FADECS y la carrera de Comunicación Social. - Partners of the Americas - su historia y su misión - Las estrategias de comunicación utilizadas por Partners of the Americas	- Motivar a los estudiantes a participar de la experiencia - Compartir la misión de Partners y las posibles historias con las que trabajarán - Desarrollar competencias para la comunicación como periodistas en el idioma inglés - Realizar un diagnóstico de las habilidades de los estudiantes para producir contenido en las redes y de lo que les gustaría aprender.
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Videoconferencia: Co-Diseño Internacional Contenidos para Redes Sociales	- Socializar las historias sobre las que se hará difusión. - Profundizar acerca de las características de los contenidos de redes sociales para una ONG (objetivos, estándares, formato y consejos). - Guiar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias para narrar las historias propuestas por Partners. - Involucrar a los estudiantes en el co-diseño de la propuesta a llevarse a cabo.
Estudiantes	Documenting our Journey Diario de mi experiencia	- Registrar la experiencia con la herramienta Diario disponible en PEDCO - Promover la reflexión sobre la experiencia como aprendizaje-servicio - Fomentar la expresión del componente afectivo de la experiencia, desarrollando las habilidades socioemocionales.
Cathy Healy y grupos de estudiantes	Office Hours with Cathy Tutorías virtuales para los grupos, por Zoom	Asesorar a los estudiantes de manera personalizada y en concreto en el desarrollo de sus contenidos.
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Las Voces Académicas <i>¿Cómo podemos fomentar la comunicación en espacios virtuales, alineándola con la misión de Partners of the Americas: Conectar, Servir y Cambiar Vidas?</i>	- Sumar otras voces a través de la lectura de escritos académicos en inglés. - Teorizar sobre los principios de la comunicación social que se aplican al diseño de contenido para redes. - Experimentar el uso de herramientas digitales como NotebookLM como andamiaje estratégico para la investigación y organización de

		información, favoreciendo el desarrollo de la alfabetización digital.
Cathy Healy David Evans Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Webinar: Imágenes de Alta Calidad - transmitiendo emoción y acción A cargo de David Evans, galardonado director, productor y fotógrafo especializado en producción mediática	Desarrollar competencias inherentes a su carrera como comunicadores sociales en la producción de imágenes, miniaturas para redes sociales y epígrafes.
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes investigadoras.	Are we on the right track? Construcción de una rúbrica colectiva	Sistematizar los indicadores que permitan evaluar los contenidos a ser compartidos en los medios digitales de la ONG Partners of the Americas
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes investigadoras.	Ateneo: Presentación de las producciones realizadas	- socializar las producciones realizadas (<i>Posts, Stories, Reels, Memes y Newsletters</i>) - dar y recibir retroalimentación por pares y expertos en base a la rúbrica previamente diseñada - modificar las producciones en base a la devolución recibida
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes, investigadoras, Invitados especiales y comunidad en general	Open House: Service Learning Experience Clase Abierta a la Comunidad, con modalidad Híbrida transmitida por <i>Streaming</i>	- Presentar la experiencia - Socializar las producciones realizadas - Publicar los contenidos digitales producidos en los sitios web de Partners of the Americas y de la Universidad Nacional del Comahue. - Compartir reflexiones de la experiencia - Invitar al diálogo a los presentes
Cathy Healy Estudiantes de Inglés Nivel 1 y 2 Docentes e investigadoras	Taller Lessons Learnt <i>Capitalizando la experiencia para emprender nuevos desafíos</i>	- Reflexionar acerca del trabajo realizado teniendo como punto de partida el “diario de mi experiencia” - Evaluar la experiencia de manera colectiva en base a interrogantes disparadores

CVs Resumidos

Erika Chrobak es Profesora en Inglés (ESI, UNComa) desde 1997 y en 2001 obtuvo el título de Masters of Science in Education (Cornell University, EE.UU.), mediante la beca PROFOR-FULBRIGHT-LASPAU. Desde 2004, es Profesora Adjunta Regular en el Dpto. de Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional del Comahue. Desde 2009, es Profesora Adjunta en la Universidad Nacional de Río Negro, a cargo de la asignatura *Inglés, Comprensión Lectora* para la Tecnicatura Superior en Mantenimiento Industrial y del Seminario Optativo: Introducción a los Programas de Extensión, para Odontología. Desde el 2001, se desempeña como investigadora en el área de la Educación. En la actualidad, su foco son los usos educativos de la mediación tecnológica y las tecnologías emergentes. Es directora del proyecto de investigación *Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y de aprendizaje del siglo XXI*, de la

Facultad de Lenguas, UNComa. En lo que respecta a Extensión, es Directora del proyecto *Puentes para la Salud Bucal*, de la carrera de Odontología, en la Escuela de Salud y Desarrollo Humano, Sede Alto Valle y Valle Medio, UNRN.

Zoraida Risso Patrón es Profesora de Inglés por la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Se desempeña como Encargada de Cátedra en Lengua Inglesa I en las carreras del Profesorado y Traductorado en Inglés (FADEL, UNCo). Desde el año 2014 ha integrado equipos de investigación abocados al estudio de las buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. Es co-directora del proyecto de investigación *J041 Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y de aprendizaje del siglo XXI* de la FADEL, UNComa. Sus áreas de interés incluyen el diseño curricular, diseño de materiales y tecnología educativa. En lo que respecta al área de gestión, es directora del Departamento de Lengua y Cultura perteneciente a las carreras del Profesorado y Traductorado en Inglés, FADEL y Consejera Directiva por el claustro docente en el Consejo Directivo de la FADEL.

Ana Prieto tiene más de 30 años de trayectoria docente, con experiencia en educación secundaria agrotécnica, secundaria de adultos, educación no formal y, en los últimos 15 años, en nivel de posgrado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Actualmente es directora de la Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas y Naturales en la UNCo. Ha participado en proyectos de cooperación internacional con la Japan International Cooperation Agency (JICA) en la difusión y transferencia de técnicas de piscicultura de salmónidos en Argentina, con Montana Fish, Wildlife and Parks (EE.UU.) en el desarrollo de materiales de educación ambiental, y con The University of Texas at Tyler en la capacitación docente en educación STEM/STEAM. Es Alumni del Programa de Liderazgo para Visitantes Internacionales (IVLP) en Educación STEM del Departamento de Estado de Estados Unidos. Recientemente recibió becas en el CERN (Suiza), en el Institute for Quantum Computing y en el Perimeter Institute (Canadá), en enseñanza de física de partículas, cosmología y tecnologías asociadas. Es miembro activo de The GLOBE Program y del ENO Programme desde hace más de 25 años, y forma parte de Partners of the Americas del Capítulo de Colorado en Estados Unidos.

Sheila B. Mignolet es profesora de Inglés, egresada de la Universidad Nacional del Comahue, con una Diplomatura en la Enseñanza del Español como Lengua Segunda y Extranjera (DIPLESE 2023). Fue Asistente de Idiomas (FLTA) en la Universidad de Scranton (EE. UU., 2023-2024) gracias a la beca Fulbright para asistentes de idioma (Foreign Language Teaching Assistantship – FLTA) otorgada en convenio con el Ministerio de Educación de la Nación. Actualmente se desempeña como docente de nivel primario y secundario (ESRN y CET) y, desde 2023, integra como asistente externa el proyecto de investigación “Buenas prácticas educativas: hacia una alfabetización digital en ambientes de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI” (J041). Su trayectoria combina docencia, investigación en alfabetización digital y prácticas interculturales.

Carolina Elizabeth Paredes es Profesora de Inglés, egresada de la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional del Comahue en el 2020. Integra el Departamento de Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos (DIEPE) de la Facultad de Lenguas, UNCO, desde 2021. Se desempeña como Jefa de Trabajos Prácticos (JTP) en la materia Idioma Requisito Inglés II para las carreras de Comunicación Social e Inglés para Abogacía (FADECS, UNCO). Se encuentra a cargo como Profesora Adjunta de la materia INGLÉS para la Tecnicatura Universitaria en Farmacia de la Facultad de Ciencias Médicas, UNCO. También integra el Departamento de Lengua y Cultura (FADEL, UNCO) con un cargo como Ayudante de Primera para la materia Lengua Inglesa Aplicada a la Traducción II de la carrera de Traductorado en Inglés (FADEL, UNCO). Conformó el Proyecto de Extensión *Subtitulado para la accesibilidad de personas sordas y la difusión de la cultura popular* (Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria 2022, FADEL, UNCO). Integra el Sistema de Ingreso, Permanencia y Egreso (SIPE, UNCO) desde el año 2023.

Cathy Healy ve la magia cuando personas de diferentes culturas abordan proyectos juntas. Durante 37 años, ha sido voluntaria con Partners of the Americas e iEARN: Learn with the World, donde redes de voluntarios globales y personal dedicado facilitan entendimientos extraordinarios. Como presidenta del Comité de Membresía de la Junta Directiva Internacional de Partners (2022-presente), trabaja con el Comité, el personal y los capítulos para fortalecer y expandir la red. El enfoque innovador de Cathy proviene de sus raíces; es de un campo de Wyoming, reconocido por sus prácticas sostenibles y por ser el primero informatizado del mundo (década de 1960), donde se desempeñó como vicepresidenta hasta 2018. Su galardonada carrera en comunicaciones en National Geographic, donde fue pionera en innovaciones digitales, le brinda herramientas prácticas para impulsar estas comunidades globales de voluntarios, SIEMPRE, cabe destacar, con la ayuda de muchos.

Maia Moore es Oficial Sénior de Programas de la Unidad de Educación de Partners of the Americas. Desde febrero de 2021, ha apoyado programas financiados por el Departamento de Estado de EE. UU. que promueven el crecimiento profesional y personal de personas en EE. UU. y América Latina y el Caribe, incluyendo la financiación de proyectos, el aprendizaje entre pares y el intercambio internacional. Recibió su Licenciatura en Psicología y Español y su Maestría en Enseñanza de la Universidad Clark en Worcester, Massachusetts. En la universidad, estudió en Argentina y después de graduarse regresó por dos años como asistente y coordinadora de enseñanza de inglés Fulbright. Comprometida con un enfoque integral, Maia valora el derecho a la educación y considera que la educación internacional es un gran activo para el crecimiento de un individuo.

David Evans es un galardonado director, productor y fotógrafo especializado en producción mediática sobre temas de desarrollo internacional, sostenibilidad, salud global, educación, antropología cultural, investigación científica y apoyo filantrópico. Trabaja con organizaciones como la National Geographic Society, la Fundación Bill y Melinda Gates, la Fundación de las Naciones Unidas, el Banco Mundial, el Fondo Mundial, el Instituto Smithsonian y Discovery Channel, entre otras. Su trabajo se ha publicado en medios impresos, audiovisuales y por cable de todo el mundo. Su trayectoria incluye puestos ejecutivos de branding, marketing y creatividad en tres continentes, incluyendo DDB Needham Worldwide, Ogilvy & Mather Worldwide y National Geographic Television, donde desempeñó un papel clave en el desarrollo de marca para el lanzamiento global de National