

## **Proyecto 04J026 “Recursos léxicos de ocurrencia frecuente en textos académicos en LE inglés: puntos de contacto y especificidad disciplinar”:** conformación del corpus, metodología y resultados

### **Autoras:**

Himelfarb, Reina  
Grundnig, María Inés

### **Colaboradoras:**

Sorbellini, Cecilia  
Torres, M. Bernarda  
Denham, Patricia  
Pezzutti, Luciana  
Martínez, M. Belén

**Palabras clave:** lengua extranjera inglés, artículos de investigación, análisis semántico, funcional y formal, especificidad disciplinar

### **Parte 1: Conformación del corpus: Entrevista**

En una primera etapa del proyecto, nos propusimos conocer los géneros discursivos más utilizados para la enseñanza de contenidos en carreras de grado correspondientes a las disciplinas seleccionadas para este estudio (turismo, geología, medicina, psicología y saneamiento ambiental) a fin de facilitar la conformación del corpus. Para ello, se diseñó e implementó una entrevista para docentes de esas disciplinas (Himelfarb, 2019a; Torres et al., 2018) mediante la cual intentamos capturar las perspectivas de los docentes sin perder de vista la precisión en la descripción de los comportamientos, eventos y objetos detallados por los mismos (cfr. validez descriptiva e interpretativa, Maxwell 1992). Los datos arrojados por las entrevistas se transcribieron, recopilaron, codificaron y triangularon en busca de categorías que nos permitieran evaluar las coincidencias y discrepancias entre las concepciones de los sujetos y entre las disciplinas (cfr. Evans et al. 2015, Saldaña 2015)<sup>1</sup>. Este análisis, además de aportar datos esenciales para la conformación del corpus, nos permitió construir conocimiento acerca de aspectos no contemplados en la planificación inicial del proyecto. A continuación, se presenta el modelo de la entrevista implementada:

#### **Entrevista**

*Datos del/ la docente entrevistado/a: cargo, actividad en docencia, investigación y/o extensión*

1. ¿Qué materia dicta y a qué departamento, área y orientación pertenece? ¿Cuál es su cargo docente? ¿Cómo se conforma la cátedra que integra?
2. ¿Integra o integró algún equipo de investigación y/o extensión? ¿Cuál es/fue el tema de la investigación?

*Datos de la asignatura*

1. ¿Se trata de una materia anual o cuatrimestral? ¿Qué carga horaria tiene?
2. ¿En qué año de la carrera se dicta? ¿Con qué asignatura/s es correlativa?

*Relevamiento de los géneros discursivos más utilizados para la enseñanza de contenidos disciplinares y el rol de la lengua inglesa*

1. ¿Qué tipos de textos utiliza en la materia que dicta y para la investigación?

artículos científicos	
libros	
capítulos de libros	
manuales o libros de texto	
reseñas	

<sup>1</sup> Entre estas categorías se destacan el nivel de alfabetización académica de los estudiantes, el año en que se dicta la asignatura, la complejidad temática y lingüística de los textos, y el posicionamiento epistemológico y ético del docente.

resúmenes elaborados por la cátedra	
presentaciones power point o similares	
otros	

2. ¿De dónde obtiene los textos? ¿Cuáles son las fuentes? ¿Utilizan soporte papel o digital?
3. ¿Qué criterios usa para la selección de material bibliográfico? ¿Cómo elige el material y por qué motivos? ¿Qué beneficio trae utilizar artículos científicos? ¿Qué ventaja brindan los manuales? ¿Cuáles son las ventajas de utilizar libros o capítulos de libro? ¿Y apuntes de cátedra? ¿Considera unos más apropiados que otros?
4. ¿La cátedra la brinda a los estudiantes la totalidad de la bibliografía o los estudiantes realizan sus propias búsquedas? ¿Se les brinda alguna guía? ¿Cómo evaluaría el conocimiento de los estudiantes sobre los textos publicados en revistas académicas?
5. ¿Qué referentes (autores y/o publicaciones) hay en el área disciplinar? ¿Tiene conocimiento de si se utiliza el mismo autor o material en otras asignaturas de la carrera?
6. ¿Es necesario que los estudiantes tengan conocimientos de inglés para la búsqueda y posterior lectura de material bibliográfico durante la carrera? ¿Qué tipos de textos necesitan leer en inglés durante la carrera? ¿Y para la elaboración de la tesina? ¿Cómo podríamos acceder a ellos?
7. Cuando la única manera de tratar un tema de interés de la materia es mediante un texto en inglés ¿de qué manera lo abordan?
8. ¿Qué opina respecto a la enseñanza de un segundo nivel de inglés académico en el que se trabaje alguna otra habilidad? ¿Qué temas o situaciones considera necesario que se incluyan en un programa de ese tipo?
9. ¿Qué otro/a/s docente/s nos podría/n orientar con respecto a estos temas?
10. Finalmente, observe las siguientes imágenes. ¿Qué le sugieren? ¿Tienen relación con el tipo de material que utiliza en su materia o con las fuentes de publicación consultadas? ¿Cuál es la relación?



## Parte 2: Corpus

El análisis de las entrevistas a docentes investigadores reveló, en primer lugar, que la selección de material bibliográfico constituye una tarea compleja para los docentes. Entre las principales problemáticas que deben enfrentar se encuentra la dificultad de los estudiantes para integrarse a la cultura escrita disciplinar que podría explicarse por la falta de prácticas sistemáticas de alfabetización académica en el nivel superior. También se observó que ciertos docentes adoptan un papel de guía y garante de la calidad en el proceso de búsqueda bibliográfica, mientras que otros adoptan el rol de facilitador, graduando y simplificando ellos mismos el material seleccionado. Algunos pocos, finalmente, adoptan el rol opuesto, presentando material de lectura complejo incluso en idioma extranjero. Asimismo, pudimos determinar que existen en nuestra universidad marcadas diferencias entre las diversas disciplinas en relación con el uso de recursos, espacios y tecnologías de la información y comunicación, el cual varía desde la publicación de textos en formato digital en la plataforma virtual de la universidad hasta la apropiación de espacios virtuales por parte de las cátedras a través de la presencia en redes sociales<sup>2</sup>.

En lo referido a la necesidad del conocimiento del inglés para la lectura académica, observamos que existe entre los docentes una suerte de *continuum* entre aquellos que lo consideran indispensable y los que lo consideran una herramienta para la vida académica o profesional de los estudiantes (Grundnig, Sorbellini et al., 2018; Himelfarb, Sorbellini et al., 2019). Estas concepciones se reflejan en la selección de material bibliográfico para la enseñanza de contenidos disciplinares. Finalmente, el análisis de las entrevistas nos permitió determinar que

<sup>2</sup> Será interesante a futuro comparar estos resultados con la situación derivada de la pandemia.

la selección de material bibliográfico en el nivel superior parece estar dominada por factores tales como el año de la carrera en que se dicta la asignatura o el nivel de dificultad de los textos (cfr. Himelfarb, Sorbellini et al. 2018; Himelfarb, Grundnig et al. 2018). No obstante, la mayoría de los docentes entrevistados considera que el material bibliográfico debería cumplir con una serie de criterios, tales como la rigurosidad de las investigaciones, la calidad, legitimidad y nivel de impacto de la publicación, y la calidad, relevancia y novedad de la contribución (cfr. Himelfarb, 2019b; Himelfarb, en prensa; Himelfarb, Grundnig et al., 2019).

Concluimos entonces que, a pesar de las dificultades que plantea para su abordaje por parte de los estudiantes<sup>3</sup>, el artículo científico constituiría el género discursivo académico por excelencia que cumpliría con la mayor parte de los criterios antes mencionados. Es por ello que seleccionamos para nuestro corpus 9 artículos de 3 publicaciones diferentes (3 artículos por publicación) para cada una de las 6 disciplinas objeto de nuestro estudio (45 artículos en total). Presentamos a continuación, el corpus definitivo de este proyecto, agrupado por disciplinas:

## ADMINISTRACIÓN

**A AC 1** Bosch, D. (2013). The Impact of Transformational Leadership on Leader-Follower Work Value Congruence. *International Journal of Business and Social Research*, 18-31.

<https://doaj.org/article/045a71b5d0a3479db9ea328c5af7f616>

**A AC 2** Mohamad, S. M., & Dajani, M. A. (2016). Leadership Styles, Organizational Culture and Learning organizational capability in education industry: evidence from Egypt. *International Journal of Business and Social Research*, 42\_57.

<https://thejournalofbusiness.org/index.php/site/article/view/1022/639>

**A AC 3** Raymond, L., & Forbes, J. (2014). Coaching: What Business and Social Researchers Need to Know About It. *International Journal of Business and Social Research*, 71-80.

<https://doaj.org/article/424b5882858a4b1d9abdb6ab9cd97d32>

**A AC 4** Bos-Nehles, A. C., & Meijerink, J. G. (2018). HRM Implementation by Multiple HRM Actors: a Social Exchange Perspective. *The International Journal of Human Resource Management*, 3068-3092. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09585192.2018.1443958>

**A AC 5** Mierlo, J., Bondarouk, T., & Sanders, K. (2018). The Dynamic Nature of HRM Implementation: a Structuration Perspective. *The International Journal of Human Resource Management*, 3062-3045.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09585192.2018.1443957?scroll=top&needAccess=true>

**A AC 6** Ogbonna, E., & Harris, L. C. (2000). Leadership Style, Organizational Culture and Performance: Empirical Evidence from UK Companies. *International Journal of Human Resource Management*, 766-788.

[https://www.researchgate.net/publication/228769789\\_Leadership\\_Style\\_Organizational\\_Culture\\_and\\_Performance\\_Empirical\\_Evidence\\_from\\_UK\\_Companies](https://www.researchgate.net/publication/228769789_Leadership_Style_Organizational_Culture_and_Performance_Empirical_Evidence_from_UK_Companies)

**A AC 7** Martins, E. C. (2003). Building organizational culture that stimulates creativity and innovation. *European Journal of Innovation Management*, 64-74.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14601060310456337/full/html>

**A AC 8** Ortt, J. R., & van der Duin, P. A. (2008). The Evolution of Innovation Management towards Contextual Innovation. *European Journal of Innovation Management*, 522-538.

[www.emeraldinsight.com/1460-1060.htm](http://www.emeraldinsight.com/1460-1060.htm)

**A AC 9** Wang, C. L., & Rafiq, M. (2009). Organizational Diversity and Shared Vision: Resolving the Paradox of Exploratory and Exploitative Learning. *European Journal of Innovation Management*, 86\_101.

[https://www.researchgate.net/publication/48602868\\_Organizational\\_Diversity\\_and\\_Shared\\_Vision\\_Resolving\\_the\\_Paradox\\_of\\_Exploratory\\_and\\_Exploitative\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/48602868_Organizational_Diversity_and_Shared_Vision_Resolving_the_Paradox_of_Exploratory_and_Exploitative_Learning)

## GEOLOGÍA

**G AC 1** Allibone, A., Blakemore, H., Gane, J., Moore, J., MacKenzie, D., & Craw, D. (2018). Contrasting structural styles of orogenic gold deposits, Reefton Goldfield, New Zealand. *Economic Geology*, 113(7), 1479-1497. <https://doi.org/10.5382/econgeo.2018.4599>

**G AC 2** Mudd, G. M., & Jowitt, S. M. (2018). Growing global copper resources, reserves and production: Discovery is not the only control on supply. *Economic Geology*, 113(6), 1235-1267.

---

<sup>3</sup> Como señalamos más arriba, estas dificultades se deberían tanto a la complejidad temática y formal de los textos como a la falta de prácticas sistemáticas de alfabetización académica en el nivel superior.

<https://doi.org/10.5382/econgeo.2018.4590>

**G AC 3** Torremans, K., Kyne, R., Doyle, R., Güven, J. F., & Walsh, J. J. (2018). Controls on metal distributions at the Lisheen and Silvermines deposits: Insights into fluid flow pathways in Irish-Type Zn-Pb deposits. *Economic Geology*, 113(7), 1455-1477.

<https://doi.org/10.5382/econgeo.2018.4598>

**G AC 4** Betlem, P., Senger, K., & Hodson, A. (2019). 3D thermobaric modelling of the gas hydrate stability zone onshore central Spitsbergen, Arctic Norway. *Marine and Petroleum Geology*, 100, 246-262. <https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2018.10.050>

**G AC 5** Guo, Z., Xiao, J., Liu, J., & Hu, X. (2019). Comparison of structured and unstructured grids in marine controlled source electromagnetic inversions for offshore hydrocarbon exploration. *Marine and Petroleum Geology*, 100, 204-211.

<https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2018.11.008>

**G AC 6** Abraham-A, R. M., & Taioli, F. (2019). Hydrocarbon viability prediction of some selected reservoirs in Osland oil and gas field, offshore Niger delta, Nigeria. *Marine and Petroleum Geology*, 100, 195-203. <https://doi.org/10.1016/j.marpetgeo.2018.11.007>

**G AC 7** Hollis, C., Bastesen, E., Boyce, A., Corlett, H., Gawthorpe, R., Hirani, J., ... & Whitaker, F. (2017). Fault-controlled dolomitization in a rift basin. *Geology*, 45(3), 219-222.

<https://doi.org/10.1130/G38s394.1>

**G AC 8** Plotnick, R. E. (2017). Recurrent hierarchical patterns and the fractal distribution of fossil localities. *Geology*, 45(4), 295-298. <https://doi.org/10.1130/G38828.1>

**G AC 9** Viles, H., Messenzehl, K., Mayaud, J., Coombes, M., & Bourke, M. (2018). Stress histories control rock-breakdown trajectories in arid environments. *Geology*, 46(5), 419-422.

<https://doi.org/10.1130/G39637.1>

## MEDICINA

**M AC 1** Nabulsi, M. M., Tamim, H., Mahfoud, Z., Itani, M., Sabra, R., Chamseddine, F., & Mikati, M. (2006). Alternating ibuprofen and acetaminophen in the treatment of febrile children: a pilot study [ISRCTN30487061]. *BMC medicine*, 4(4), 1-8. <https://doi.org/10.1186/1741-7015-4-4>

**M AC 2** Johnston, Z. C., Bellingham, M., Filis, P., Soffientini, U., Hough, D., Bhattacharya, S., Simard, M., Hammond, G. L., King, P., O'Shaughnessy, P. J., & Fowler, P. A. (2018). The human fetal adrenal produces cortisol but no detectable aldosterone throughout the second trimester. *BMC medicine*, 16(23), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12916-018-1009-7>

**M AC 3** Hann, M., Roberts, S. A., D'Souza, S. W., Clayton, P., Macklon, N., & Brison, D. R. (2018). The growth of assisted reproductive treatment-conceived children from birth to 5 years: a national cohort study. *BMC medicine*, 16(224), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12916-018-1203-7>

**M AC 4** Young, C. B., Liu, S., Muraca, G. M., Sabr, Y., Pressey, T., Liston, R. M., & Joseph, K. S. (2018). Mode of delivery after a previous cesarean birth, and associated maternal and neonatal morbidity. *Cmaj*, 190(18), E556-E564. <https://doi.org/10.1503/cmaj.170371>

**M AC 5** Muanda, F. T., Sheehy, O., & Bérard, A. (2017). Use of antibiotics during pregnancy and risk of spontaneous abortion. *Cmaj*, 189(17), E625-E633. <https://doi.org/10.1503/cmaj.161020>

**M AC 6** Little, P., Stuart, B., Wingrove, Z., Mullee, M., Thomas, T., Johnson, S., Leydon, G., Richards-Hall, S., Williamson, I., Yao, L., Zhu, S., & Moore, M. (2017). Probiotic capsules and xylitol chewing gum to manage symptoms of pharyngitis: a randomized controlled factorial trial. *Cmaj*, 189(50), E1543-E1550. <https://doi.org/10.1503/cmaj.170599>

**M AC 7** Andersen, L. W., Raymond, T. T., Berg, R. A., Nadkarni, V. M., Grossestreuer, A. V., Kurth, T., & Donnino, M. D. (2016). Association between tracheal intubation during pediatric in-hospital cardiac arrest and survival. *Jama*, 316(17), 1786-1797. <https://doi:10.1001/jama.2016.14486>

**M AC 8** McIsaac, W. J., Kellner, J. D., Aufricht, P., Vanjaka, A., & Low, D. E. (2004). Empirical validation of guidelines for the management of pharyngitis in children and adults. *Jama*, 291(13), 1587-1595. <https://doi:10.1001/jama.291.13.1587>

**M AC 9** Gonzales, R., Steiner, J. F., Lum, A., & Barrett Jr, P. H. (1999). Decreasing antibiotic use in ambulatory practice: impact of a multidimensional intervention on the treatment of uncomplicated acute bronchitis in adults. *Jama*, 281(16), 1512-1519. <https://doi:10.1001/jama.281.16.1512>

## PSICOLOGÍA

- P AC 1** Vigerland, S., Ljótsson, B., Thulin, U., Öst, L. G., Andersson, G., & Serlachius, E. (2016). Internet-delivered cognitive behavioural therapy for children with anxiety disorders: A randomised controlled trial. *Behaviour research and therapy*, 76, 47-56. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2015.11.006>
- P AC 2** Moroz, M., & Dunkley, D. M. (2019). Self-critical perfectionism, experiential avoidance, and depressive and anxious symptoms over two years: A three-wave longitudinal study. *Behaviour Research and Therapy*, 112, 18-27. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2018.11.006>
- P AC 3** Rawal, A., Park, R. J., & Williams, J. M. G. (2010). Rumination, experiential avoidance, and dysfunctional thinking in eating disorders. *Behaviour research and therapy*, 48(9), 851-859. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2010.05.009>
- P AC 4** Løvaas, M. E. S., Sund, A. M., Patras, J., Martinsen, K., Hjemdal, O., Neumer, S. P., Holen, S. & Reinfjell, T. (2018). Emotion regulation and its relation to symptoms of anxiety and depression in children aged 8–12 years: does parental gender play a differentiating role?. *BMC psychology*, 6(42), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0255-y>
- P AC 5** Stevens, M. (2018). Preventing at-risk children from developing antisocial and criminal behaviour: a longitudinal study examining the role of parenting, community and societal factors in middle childhood. *BMC psychology*, 6(40), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0254-z>
- P AC 6** Gunnarsson, A. B., Wagman, P., Hedin, K., & Håkansson, C. (2018). Treatment of depression and/or anxiety—outcomes of a randomised controlled trial of the tree theme method® versus regular occupational therapy. *BMC psychology*, 6(25), <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0237-0>
- P AC 7** Musyoka, M. (2015). American Sign Language, Peer Play, and the Deaf Child: A Case Study of Ann. *Psychology*, 6(14), 1822-1831. <https://doi: 10.4236/psych.2015.614178>.
- P AC 8** Pimentel, A. D. S. G. (2015). Men Reflecting on Prevention of Conjugal Violence Approach. *Psychology*, 6(14), 1905-1914. <https://doi: 10.4236/psych.2015.614188>
- P AC 9** Leslie, L. A., & Cook, E. T. (2015). Maternal trauma and adolescent depression: Is parenting style a moderator?. *Psychology*, 6(6), 681-688. <https://doi: 10.4236/psych.2015.66066>

## SANEAMIENTO AMBIENTAL

- SA AC1** Williams, J. H., Phillips, T. D., Jolly, P. E., Stiles, J. K., Jolly, C. M., & Aggarwal, D. (2004). Human aflatoxicosis in developing countries: a review of toxicology, exposure, potential health consequences, and interventions. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 80(5), 1106–1122. <https://doi.org/10.1093/ajcn/80.5.1106>
- SA AC 2** Aggett, P. J. (2010). Population reference intakes and micronutrient bioavailability: a European perspective. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 91(5), 1433S-1437S. <https://doi.org/10.3945/ajcn.2010.28674c>
- SA AC 3** Newbold, R. R. (2011). Developmental exposure to endocrine-disrupting chemicals programs for reproductive tract alterations and obesity later in life. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 94(suppl\_6), 1939S-1942S. <https://doi.org/10.3945/ajcn.110.001057>
- SA AC 4** Boafo Boamah, B. (2018). Impact of Toxicants in Drinking Water Within Para-Mining Communities in Ghana. *Open Access Journal of Toxicology*, 3(4). <https://doi.org/10.19080/oajt.2018.03.555620>
- SA AC 5** Paz, S. (2017). Essential and Toxic Metals in Infant Formula from the European Community. *Open Access Journal of Toxicology*, 2(2). <https://doi.org/10.19080/oajt.2017.02.555585>
- SA AC 6** Ghorab, M. A. (2018). Environmental Pollution by Heavy Metals in the Aquatic Ecosystems of Egypt. *Open Access Journal of Toxicology*, 3(1). <https://doi.org/10.19080/oajt.2018.03.555603>
- SA AC 7** Kirkland, D., Henderson, L., Marzin, D., Müller, L., Parry, J., Speit, G., Tweats, D., & Williams, G. (2005). Testing strategies in mutagenicity and genetic toxicology: An appraisal of the guidelines of the European Scientific Committee for Cosmetics and Non-Food Products for the evaluation of hair dyes. *Mutation Research/Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis*, 588(2), 88–105. <https://doi.org/10.1016/j.mrgentox.2005.09.006>
- SA AC 8** Moro, A. M., Brucker, N., Charão, M. F., Baierle, M., Sauer, E., Goethel, G., Barth, A., Nascimento, S. N., Gauer, B., Durgante, J., Amaral, B. S., Neto, F. R., Gioda, A., & Garcia, S. C. (2017). Biomonitoring of gasoline station attendants exposed to benzene: Effect of gender. *Mutation Research/Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis*, 813, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.mrgentox.2016.11.002>
- SA AC 9** Sánchez-Guerra, M., Pelallo-Martínez, N., Díaz-Barriga, F., Rothenberg, S. J., Hernández-Cadena, L., Faugeron, S., Oropeza-Hernández, L. F., Guaderrama-Díaz, M., & Quintanilla-Vega, B.



(2012). Environmental polycyclic aromatic hydrocarbon (PAH) exposure and DNA damage in Mexican children. *Mutation Research/Genetic Toxicology and Environmental Mutagenesis*, 742(1–2), 66–71. <https://doi.org/10.1016/j.mrgentox.2011.12.006>

## TURISMO

**T AC 1** Mottiar, Z., Boluk, K., & Kline, C. (2018). The roles of social entrepreneurs in rural destination development. *Annals of Tourism Research* 68, 77-88. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2017.12.001>

**T AC 2** Randle, M., & Dolnicar, S. (2018). Enabling people with impairments to use Airbnb. *Annals of Tourism Research* 68, 278- 289. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2019.04.015>

**T AC 3** Rodríguez, X.A., Martínez-Roget, F., & González-Muriasa, P. (2018). Length of stay: Evidence from Santiago de Compostela. *Annals of Tourism Research* 68, 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2017.11.001>

**T AC 4** Hwang, E., Baloglu, S., & Tanford, S. (2019). Building loyalty through reward programs: The influence of perceptions of fairness and brand attachment. *International Journal of Hospitality Management* <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2018.03.009>

**T AC 5** Nazarian, A., Atkinson, P., & Foroudi, P. (2017). Influence of national culture and balanced organizational culture on the hotel industry's performance. *International Journal of Hospitality Management* 63, 22-32. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2017.01.003>

**T AC 6** Yea, S., Xiao, H., & Zhou, L. (2019). Small accommodation business growth in rural areas: Effects on guest experience and financial performance. *International Journal of Hospitality Management* 76, 29-38. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2018.03.016>

**T AC 7** Dolnicar, S., Knezevic Cvelbar, L., & Grün, B. (2019). A Sharing-Based Approach to Enticing Tourists to Behave More Environmentally Friendly *Journal of Travel Research* 58(2), 241–252. <https://doi.org/10.1177/0047287517708256>

**T AC 8** Raisi, H., Baggio, R., Barratt-Pugh, L. & Wilson, G. (2018). Hyperlink Network Analysis of a Tourism Destination. *Journal of Travel Research* 57(5), 671–686. <https://doi.org/10.1177/0047287517708256>

**T AC 9** Wang, Y., Li, X. (R.), & Lai, K. (2018). A Meeting of the Minds: Exploring the Core–Periphery Structure and Retrieval Paths of Destination Image Using Social Network Analysis. *Journal of Travel Research* 57(5), 612–626. <https://doi.org/10.1177/0047287517706262>

### Parte 3: Análisis de la macro-estructura de los artículos

En primer lugar, con el fin de llevar a cabo el análisis lingüístico-discursivo de los textos que conforman el corpus decidimos modificar y adaptar un instrumento diseñado para un proyecto anterior<sup>4</sup> a partir de la propuesta realizada por Ciapuscio & Kuguel (2002) en el marco de la lingüística del texto cognitivo procedimental (cfr. Grundnig & Himelfarb, 2017; Himelfarb & Grundnig, 2018). Así, mientras que el instrumento original incluye cuatro dimensiones (semántica, funcional, situacional y formal), para este estudio consideramos sólo los niveles semántico, funcional y formal, ya que el nivel situacional es compartido por todos los artículos científicos pues el tipo de comunicación, los interlocutores, la relación entre ellos y los parámetros espacio-temporales no variarán.

Luego, en cuanto al nivel semántico, se focalizó en la macro-estructura global de los textos, partiendo del supuesto de que cada una de las secciones del artículo científico plasma un tema central que permite al autor construir la macro-estructura del texto y otorgarle coherencia global (cfr. Van Dijk 1996). Seguimos por otra parte la propuesta fundacional de Swales (1990, 2004) que contempla cinco secciones para los artículos científicos: Introducción (I), Método (M), Resultados (R), Discusión (D), y Conclusiones (C) (cfr. el ciclo lógico de la investigación inductiva, Bruce 1983, citado en Swales 1990). Optamos por registrar en un cuadro de doble entrada las secciones encontradas en los 45 artículos que conforman el corpus, lo que nos permitió determinar coincidencias y divergencias no sólo con el modelo IMRD sino también entre disciplinas. A continuación, se incluye, a modo de ejemplo, el cuadro con el análisis de la macroestructura de los artículos científicos correspondientes a geología:

---

<sup>4</sup> El proyecto 04J020 “El rol del conocimiento del léxico en la producción oral de textos científico-académicos en LE inglés” (2013-2016), dirigido por la Mg. Reina Himelfarb y co-dirigido por la Trad. M. Inés Grundnig, fue financiado por la SCyT de la UNCo.

## Modelo de análisis de la macro-estructura de los artículos (Geología)

Sección	Geological Society of America			Marine and petroleum geology				Economic geology	
	<i>Hollis</i> <sup>1</sup>	<i>Plotnik</i>	<i>Viles</i>	<i>Gio</i>	<i>Abraham</i>	<i>Bethlem</i>	<i>Mudd</i>	<i>Torremans</i>	<i>Allibone</i>
Resumen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Antecedentes	✓	✓	✓	✓	✓	✓ <sup>2</sup>	✓	✓	✓
Enfoque	X	X	X	X	X	X	✓	X	X
Marco teórico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Marco Conceptual	X	X	X	X	X	X	✓	X	X
Hipótesis	X	X	X <sup>3</sup>	X	X	X	X	X	X
Metodología	✓	✓	✓ <sup>4</sup>	✓	✓ <sup>5</sup>	✓ <sup>6</sup>	✓	✓	✓
Resultados	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓ <sup>7</sup>	X
Discusión	X	✓	✓	✓	✓	✓ <sup>8</sup>	✓	✓	✓ <sup>9</sup>
Conclusiones	✓	✓	✓ <sup>10</sup>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Implicancias	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X
Limitaciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Estudios futuros	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	X

<sup>1</sup> La Introducción del artículo incluye “Geological setting”. Luego le sigue la sección “DOLOMITIZATION ON THE HAMMAM FARAUN FAULT BLOCK” con tres subtítulos.

<sup>2</sup> Luego de la Introducción hay una sección titulada “Geological and physiographic setting of the study site”

<sup>3</sup> Se plantean preguntas de investigación

<sup>4</sup> En esta sección se incluyen 3 subsecciones

<sup>5</sup> La sección se titula “Materials and methods” y previamente y luego de la Introducción está la sección “Geology of the study area”

<sup>6</sup> La sección es “Methods and data” y consta de 4 subsecciones

<sup>7</sup> Hay dos secciones de resultados: 1. Results and interpretation Lisheen deposit y 2. Results silvermine deposit

<sup>8</sup> La sección es “Discussion of implications and applications” y consta de 3 subsecciones.

<sup>9</sup> Luego de la Metodología hay dos secciones en las que se describen los depósitos de oro (The Globe progress gold deposit y Birthday Reef and Blackwater gold deposit). La discusión tiene tres subsecciones.

<sup>10</sup> Discussion and Conclusions conforman una única sección

#### Parte 4: Análisis de los niveles funcional y formal del corpus

En lo que respecta al análisis a nivel funcional, adoptamos la concepción de función textual como el efecto de los textos en el contexto de la interacción social y aceptamos el supuesto de que en cada clase textual prevalece un número acotado de funciones dominantes. Partiendo de la propuesta de Ciapuscio & Kuguel (2002) quienes sugieren la existencia de cuatro funciones básicas (expresarse, contactar, informar y dirigir), se identificaron las funciones textuales en cada una de las secciones de los artículos del corpus y se determinó, además, su secuenciación y jerarquización. En el siguiente cuadro se presenta un modelo del análisis, correspondiente a la conclusión del artículo de investigación 1 de administración (ver corpus):

#### Modelo de análisis de los niveles funcional y formal del corpus (A AC1: Conclusión)

SECCIÓN	FUNCIÓN	REALIZACIÓN LÉXICO-SINTÁCTICA
Conclusión	<b>Párrafo 1</b> 1. informar 2. argumentar	... <b>this study reveals</b> that there are <b>significant differences</b> between... These <b>results are in concurrence with other previous studies</b> , ... <b>This finding is in congruent with</b> Shahin and Wright (2004) <b>previous study on...</b>
	<b>Párrafo 2</b> 1. informar 2. argumentar	<b>This study found</b> that 'X' type followed by X, then X types were more associated with ..... This is <b>in congruence with the results of ...</b>
	<b>Párrafo 3</b> 1. informar 2. argumentar	Moreover, <b>this study revealed</b> that there is <b>significant impact for one dimension of the...</b> <b>This result is partially consistent with previous studies</b> that were <b>tested to identify a positive impact of..</b>
	<b>Párrafo 4</b> 1. informar 2. argumentar	Finally, <b>this study showed</b> there is <b>no significant difference in...</b> This <b>can be attributed to the fact...</b>
	<b>Párrafo 5</b> 1. argumentar	Some points in this study <b>may constitute points of strength</b> , but <b>may also be regarded as issues of concern</b> . While using.... <b>expanding the research to other...</b> <b>Another limitation is ...</b>



## Parte 5: Análisis de las introducciones de los artículos científicos

Presentamos en el siguiente cuadro un ejemplo del análisis de las funciones, las macroproposiciones y el vocabulario académico mediante el cual se plasman estos aspectos. Observamos que el vocabulario académico se puede agrupar en campos semánticos relacionados con el tema de la macro-proposición en la cual aparece. Por otra parte, se clasificó el vocabulario en términos con connotación positiva, negativa o neutra y se detectaron casos en los cuales una pieza léxica con cierta connotación, al formar parte de una colocación, adquiere una connotación diferente.

### Modelo de análisis de las introducciones(Extracto del análisis de los textos de turismo)

<b>TURISMO</b>		
<b>Función</b>	<b>Macroproposición</b>	<b>Vocabulario académico</b>
<i>Informar</i>	<i>Presentación de los antecedentes</i>	<p><u>Campos semánticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autores y estudios previos: <i>scholars, a literature review, (previous) research on, relevant literature, scholarly interest; (different/previous) studies</i></li> <li>• manera de decir: <i>term, state, focus on, emphasize, propose, stress</i></li> <li>• el proceso de la investigación: <i>reveal, investigate, explore, observe;</i></li> <li>• el enfoque teórico y los datos empíricos de los estudios citados: <i>theory, data, conceptualization</i></li> </ul>
<i>Dirigir</i>	<i>Presentación de la brecha</i>	<p><u>Campos semánticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contraste: <i>however, despite</i></li> <li>• estudios previos: <i>the academic literature documenting, previous research, studies, conceptualization, investigate</i></li> <li>• atención dada al tema: <i>neglected topic, neglect (v), little research, very few studies, give/pay less attention, not discussed extensively<sup>11</sup></i></li> <li>• necesidad de tratamiento del tema: <i>need to be identified/to be tested</i></li> <li>• falta de tratamiento o comprensión suficiente del tema: <i>pose a significant gap in our understanding, lack (of) literature/understanding of, not investigated/revealed/link directly/necessarily reflect</i></li> </ul>

*Léxico académico con connotación neutra -*

*Léxico académico con connotación negativa*

*Léxico académico con connotación positiva*

<sup>11</sup> Las frases resaltadas en gris son combinaciones de palabras las que, en forma aislada, pueden tener una connotación positiva, negativa o neutra, o incluso pueden ser palabras de tipo general, pero en la colocación tienen una connotación negativa

## Parte 6: Macro-proposiciones encontradas en las Introducciones de los artículos que conforman el corpus

Para el análisis de las introducciones de los textos que conforman el corpus, aun cuando partimos del modelo propuesto por Swales (1990, 2004)<sup>5</sup>, separamos, siguiendo a Ciapuscio & Kuguel (2002), el contenido semántico del contenido funcional. Ello nos permitió comprobar la presencia predominante en esta sección de las funciones de informar y dirigir y descubrir la ocurrencia de una variedad de macro-proposiciones en términos de Van Dijk (1996), cada una de ellas acerca de un tema particular, tal como los antecedentes o los resultados de la investigación. Pudimos observar además que estas macro-proposiciones conforman dos grupos claramente diferenciados: mientras que en unas predomina la función de informar como en el caso de la presentación del tema o la descripción de la estructura del artículo, en las otras la función predominante es la de dirigir, como sucede con la presentación de la brecha o la valoración de los resultados del estudio.

<b>Funciones dominantes</b>	<b>Macro-proposiciones</b>	<b>Disciplinas</b>
Informar	Presentación del tema	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Dirigir	Valoración del tema	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Informar	Presentación del contexto	TURISMO (centro turístico) – GEOLOGÍA (sitio geológico)
Informar	Presentación y/o definición de conceptos clave	TURISMO - GEOLOGÍA - PSICOLOGÍA
Informar	Descripción del objeto de la investigación	MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Informar	Presentación de antecedentes	ECONOMÍA - TURISMO – GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Dirigir	Valoración de antecedentes	TURISMO – GEOLOGÍA
Dirigir	Valoración de la continuación de una línea de investigación	PSICOLOGÍA – SANEAMIENTO
Dirigir	Descripción de brecha, limitaciones y/o falta de consistencia en estudios previos	ECONOMÍA - TURISMO – GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Informar	Descripción del propósito del estudio	ECONOMÍA - TURISMO – GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Dirigir	Valoración del propósito	TURISMO
Informar	Planteamiento del problema	ECONOMÍA - TURISMO – GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA - SANEAMIENTO
Dirigir	Valoración del problema	TURISMO - GEOLOGÍA
Informar	Presentación de preguntas y/o hipótesis	TURISMO - GEOLOGÍA - MEDICINA - PSICOLOGÍA

<sup>5</sup> El modelo *CARS* (*Create a Research Space*) propuesto por Swales (1990, 2004, 2011) sostiene que las introducciones constan de tres movimientos, conformados por una serie de pasos. En trabajos posteriores el autor reconoce los problemas de adoptar un esquema rígido, además de advertir acerca de la necesidad de profundizar el estudio de los aspectos formales de los géneros (cfr. Moreno Fernández & Swales 2018; Swales 2002, 2019).

Dirigir	Valoración de preguntas y/o hipótesis	TURISMO
Informar	Descripción del estudio	ECONOMÍA
Dirigir	Valoración del estudio	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA
Informar	Descripción de la estrategia metodológica	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA - PSICOLOGÍA
Informar	Presentación de antecedentes de la estrategia metodológica	ECONOMÍA – GEOLOGÍA
Dirigir	Valoración de la estrategia metodológica	TURISMO - GEOLOGÍA
Informar	Presentación de los resultados	ECONOMÍA - TURISMO - SANEAMIENTO
Dirigir	Valoración de los resultados	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA - SANEAMIENTO
Informar	Descripción de la estructura del artículo / de los pasos de la investigación/del estudio	ECONOMÍA - TURISMO - GEOLOGÍA - SANEAMIENTO

## Parte 7: Principios Pedagógicos

A partir de los resultados obtenidos en este proyecto, que se suman a los alcanzados en el proyecto anterior (04J020) se proponen los siguientes lineamientos para los cursos de Inglés con Propósitos Académicos:

### *1a etapa: Análisis textual*

Se recomienda a los docentes realizar un análisis previo de los textos, considerando los siguientes aspectos:

#### a) Nivel semántico:

- identificar las macro-proposiciones presentes en los textos y su distribución y alternancia en relación con las macroproposiciones, teniendo en cuenta la superposición y carácter cíclico de las mismas

#### b) Nivel funcional:

- focalizar en las funciones dominantes y su distribución y alternancia en relación con las macroproposiciones, atendiendo a la superposición y carácter cíclico de las mismas

#### c) Nivel formal:

- identificar piezas léxicas y colocaciones académicas de mayor frecuencia que constituyan indicios que faciliten la identificación, tanto de la macro-proposiciones, como de las funciones presentes
- clasificar y agrupar las piezas léxicas y/o colocaciones en campos semánticos
- prestar especial atención a las piezas léxicas y/o colocaciones con connotación positiva y negativa asociadas a la función de dirigir

### *2a etapa: Enseñanza*

Se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

a) concientizar a los y las estudiantes acerca de la macro-estructura de los textos y las funciones dominantes, sus posibles alternancias así como también su recurrencia y/o superposición

b) focalizar la atención en las piezas léxicas académicas de ocurrencia frecuente en los textos, en particular en aquellas que dan indicios acerca de la macro-estructura y las funciones presentes en los textos

Se recomienda enseñar de manera explícita:

a) un amplio número de piezas léxicas académicas de ocurrencia frecuente en los textos científico-académicos de la especialidad, además de vocabulario de tipo general y técnico

- b) el vocabulario presente en combinaciones de ocurrencia frecuente en corpus (colocaciones)
- c) aquellas colocaciones que incluyan preposiciones y verbos, además de las conformadas por nombres y adjetivos o verbos y sustantivos
- d) marcadores discursivos, en particular de aquellos relacionados con la macro-estructura textual
- e) aspectos léxico-sintácticos del conocimiento del vocabulario, tales como la categoría de palabra.

Se sugiere además:

- a) promover actividades de reflexión metalingüística en torno al léxico
- b) fomentar la práctica espaciada y repetida del léxico a través de actividades de comprensión y producción focalizadas en el significado, de aprendizaje centrado en la lengua y de desarrollo de la fluidez, así como la realización de actividades de revisión y consolidación
- c) incluir el uso de recursos y tareas digitales para el aprendizaje explícito del léxico, en particular aquellas que promueven la autocorrección.



(Ver ejemplo a continuación)



### Reading: *Introductions*

*In the **Introduction** of a research paper, the authors try to justify the importance of their work and attract the readers. In order to do so, first they state **why the topic is important**, and they **review past literature** about the subject, or report what other authors have said about it. Then, they establish **a space for the current work** by showing that this knowledge is somehow incomplete; i.e. that there is a **gap** in the literature. At the final part of the Introduction, the authors generally present **their contribution to the knowledge about the topic**: they introduce the **purpose(s)** of the paper, or they may **announce the present research**. They can also advance **the principal findings**, or they may indicate **the structure** of the research paper.*

## Measuring and managing the environmental impact of festivals: the contribution of the Ecological Footprint

Andrea Collins <sup>a</sup> and Crispin Cooper <sup>b</sup>

## Introduction

Major events and festivals have become a significant growth area within the tourist industry (Getz, 2005; Jackson, Houghton, Russell, & Triandos, 2005; Li & Petrick, 2006). In the United Kingdom, an estimated 3.5 million people attended music festivals in 2014, a 26% increase since 2012 (Statista, 2016). In 2015, the events sector alone contributed £39.1bn direct spending to the UK economy (Tourism Alliance, 2015). **Due to their prevalence and popularity**, events and festivals **have received increasing interest** amongst academics (Getz, 2010), with specific calls for research on their management and evaluation (Gration, Arcodia, Raciti, & Stokes, 2011).

Historically, **research on** events and festivals has predominately **focused on** evaluating their economic impacts and to a lesser extent their social and cultural impacts. Despite the rhetoric surrounding the need for sustainable development and to address climate change, Getz (2010) and Gibson and Wong (2011) have **highlighted** the paucity of academic literature on the environmental impact of events and festivals. More recently however, **academic studies have broadened their focus to consider** socio-cultural and environmental outcomes (Mair & Whitford, 2013). The application of a triple bottom line (TBL) framework for assessing economic, social and environmental impacts **has increasingly been used by researchers** to provide a more balanced evaluation of events and festivals (e.g. Andersson & Lundberg, 2013; Fredline, Raybould, Jago, & Deery, 2005; Getz, 2009; Hede, 2007; Sherwood, 2007). However, Gration et al. (2011, p. 347) **argue that** "Considerable progress is yet to be made to develop tools to rigorously apply TBL in ways that satisfy the quest for balance across people, planet, and profit perspectives".

**While** methods for evaluating the economic outcomes of events and festivals are well established and there is a general consensus on the indicators to be used, methods for assessing the sociocultural and environmental dimensions of sustainability **are less widely agreed** (Gration et al., 2011).

**An increased understanding of** evaluation tools that measure the environmental impact of events and festivals **is important** due to their potential negative environmental impacts, at both local and global scales (see Gibson & Wong, 2011).

The Ecological Footprint (EF) **has received a great deal of interest amongst academics, practitioners and policy-makers** as an indicator of global environmental impact (Collins & Flynn, 2015). Although the Ecological Footprint has primarily been applied at national level, it has **gained increased interest amongst academics** as a method for assessing the environmental impact of resource use of tourism and events (see for example Becken, Frampton, & Simmons, 2001; Collins, Flynn, Munday, & Roberts, 2007; Collins, Munday, & Roberts, 2012; Gössling, Borgström, Hansson, Hörstmeier, & Saggel, 2002; Hunter, 2002; Hunter & Shaw, 2007; Patterson, Niccolucci, & Bastianoni, 2008). **However, a limited number of studies** have so far used the Ecological Footprint to assess the environmental impacts of festivals (see

Citations

Importance of the topic

Literature about the topic

Citations

Gap - Space for the author's present work

Importance of the topic

Importance of the topic (EF) - Previous research about the method

Gap - Space for the present work

Andersson & Lundberg, 2013; Gibson & Wong, 2011). Studies that have applied the Ecological Footprint to events and tourism have focused their attention on reporting baseline results, and demonstrating its value as a measure of environmental sustainability and as a communication tool. **There is however a notable absence of research that explores** how festivals and events might begin to reduce any negative environmental impacts arising from their activities (Jackson et al., 2005).

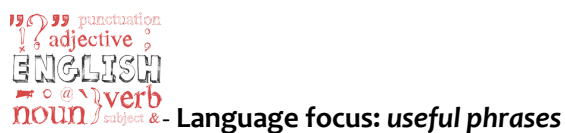
Gap – Space for the present work

**The empirical research presented in this paper responds to calls for more rigorous tools to examine** the environmental impact of festivals. **This paper applies** the Ecological Footprint to assess the environmental impact of visitor consumption activities relating to the 2012 Hay Festival of Literature and Arts in Wales (United Kingdom). **It also considers** the potential contribution of the Ecological Footprint as an environmental management tool, **by evaluating** the potential outcome of several scenarios designed to reduce the environmental impacts of visitor travel. In doing so, **this paper reflects on** the strengths and weaknesses of the Ecological Footprint as a tool for assisting festival organisers and policy-makers in improving the environmental performance of future festivals.

Contribution to the knowledge about the topic  
Description of the research

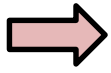
**This paper is structured as follows. It begins by providing** a review of methods that have so far been used to examine the environmental impact of events and festivals. **Following this we explain** what an Ecological Footprint is, its potential value as a method for assessing the environmental pressures arising from consumption activities, and also some key criticisms. **Section 3 summarises** the main Ecological Footprint findings **and identifies** those visitor activities with the greatest impacts. **In Section 4, we provide** background on the 2012 Hay Literary Festival, and how data were collected for the Ecological Footprint analysis. Comparisons are made with other major events in Wales. **Section 5 then demonstrates** how the detailed EF analysis can inspire investigation of scenarios for reducing the environmental impact of visitor travel at future festivals. **The concluding section discusses** the strengths and limitations of the Ecological Footprint as an approach for assessing festival environmental impacts, and its potential value as an environmental management tool for festival organisers and policy-makers. **It also makes suggestions for further research.**

Structure of the research paper  
Brief description of each section



The highlighted **words and expressions** in the Introduction of the research article can help the readers to identify the different functions in the text; e.g: ..... **a notable absence of research that explores.....** (p.6) is a phrase that clearly indicates that the authors are referring to the gap, to the lack of studies on the topic.





## OTHER EXPRESSIONS USED TO.....

### A. STATE THE IMPORTANCE OF THE TOPIC:

- X is the **main / leading / primary / major** cause of ..
- Xs are among the most **widely used / commonly discussed / well-known / well-documented / widespread / commonly investigated** types of ...
- X is recognized as **being / believed to be / widely considered to be** the most important ...
- It is **well known / generally accepted / common knowledge** that X is ....
- X(s) are/is attracting **considerable / increasing / widespread** interest due to ...

### B. INTRODUCE THE LITERATURE ABOUT THE TOPIC

- There is a **considerable / vast** amount of literature on ...
- In the literature there are **many / several / few** examples of ...
- **Many / Few** studies have been published on ...
- X has been widely **investigated / studied / addressed** ...
- Xs have been **receiving / gaining** much attention due to ...
- In recent years there has been **considerable / growing** interest in ...
- A growing body of literature has **examined / investigated / studied / analyzed / evaluated** ...
- An increasing number of studies have found that ...
- It has now been **suggested / hypothesized / proposed / shown / demonstrated** that...
- Burgess, an authority on X, **notes / mentions / highlights / states / affirms** that ...
- He **claims / argues / maintains / suggests / points out / underlines** that ...
- She **concludes / comes to the conclusion / reaches the conclusion** that ...

### C. SHOW THE GAP IN THE LITERATURE

- Few researchers have addressed the **problem / issue / question** of ...
- Previous work has only **focused on / been limited to / failed to address** ...
- X is still **poorly / not widely** understood.
- Despite this interest, no one **to the best of our knowledge / as far as we know** has

studied ...

- Although this approach is interesting, it **suffers from / fails to take into account / does not allow for...**
- **In spite of / Despite** its shortcomings, this method has been widely applied to ...
- However, there **is still a need for / has been little discussion on ...**
- There is still **some / much / considerable** controversy surrounding ...
- There has been some disagreement **concerning / regarding / with regard to** whether...

#### D. ANNOUNCE THE RESEARCH

- In this **report / paper / review / study** we ...
- This paper **outlines / proposes / describes / presents** a new approach to...
- This paper **examines / seeks to address / focuses on / discusses / investigates** how to solve ...
- The present paper aims to **validate / call into question / refute...**
- The aim of our **work / research / study / analysis** was to **further / extend / widen / broaden** current knowledge of ...
- The aim of this study is to **study / evaluate / validate / determine / examine / analyze / calculate / estimate / formulate ...**

#### E. PRESENT THE STRUCTURE OF THE PAPER

- This paper is **organized as follows / divided into five sections.**
- **The first section / Section 1** gives a brief overview of ...
- The second section **examines / analyses ...**
- In the third section a case study is **presented / analyzed ...**
- A new methodology is **described / outlined** in the fourth section...
- This **paper / section / subsection** begins by examining ...

**ACTIVITY:** Go through the rest of the **highlighted expressions** in the Introduction and try to identify the connection between them and the functions indicated next to each paragraph.



## Reading: Introductions

Read the Introduction of the following research note and complete the boxes next to each paragraph with the corresponding ideas expressed in each of them. Some of them have already been done for you.

Research Note



# Youth and ecotourism: A qualitative exploration

Francesca Cini and Paola Passafaro  
Sapienza University of Rome, Italy

Tourism and Hospitality Research  
2019, Vol. 19(1) 126–131  
© The Author(s) 2017  
Article reuse guidelines:  
sagepub.com/journals-permissions  
DOI: 10.1177/1467358417704887  
journals.sagepub.com/home/thr



### Introduction

Nowadays, natural protected areas are seen as important social, cultural and economic resources for **both** biodiversity conservation **and** the economic development of local populations (e.g. UNWTO, 2007). For this reason the importance of promoting a well-managed environmentally sustainable ecotourism has been **highlighted** by various authors. Ecotourism consists in travelling to relatively undisturbed or uncontaminated natural areas with the specific objective of studying, admiring and enjoying the scenery and its wild plants and animals, **as well as** any existing cultural manifestations (both past and present) found in these areas (Ceballos-Lascurain, 1998). Promotion is recognized by many as a critical element in tourism marketing and can be achieved if adequate **approaches** are adopted (e.g. Andreasen, 1995). In this sense, people's perception of tourism destinations has shown to play an important role in tourist decision making, **since** a favourable destination perception and image positively affects travellers' choice of that destination (e.g. Kim and Perdue, 2011; Tasci and Gartner, 2007; Therkelsen, 2003). **Both** destination image **and** specific destination attributes were found to influence consumers' choices in the case of natural and theme parks among adults (Lin et al., 2007). Some studies have also **investigated** young people's image of rural areas (e.g. Chen and Kerstetter, 1999); **however**, to our knowledge, young people's image and beliefs **concerning** ecotourism remain under-investigated and deserve more attention. **It** may be relevant to focus the attention on the younger generation for several reasons: (i) they are expected to play an important role in supporting sustainable lifestyles in the future, (ii) they represent one of the tourist sectors with the highest rate of growth (World Travel & Tourism Council, 2016), but, at the same time (iii) they have emerged as the sector of the population less attracted by ecotourism at the moment (e.g. Cini et al., 2017; Litvin and Chiam, 2014). **Indeed**, studies concerning young tourists' values, characteristics and attitudes vis-a`-vis ecotourism have produced contradictory **results**. Some suggest that concern for environmental and social sustainability have raised among young people and so has their interest in sustainable vacations like ecotourism (Cini et al., 2012, 2015;

Importance of the topic  
(Natural protected areas –  
promotion – perception)

Limitations of previous  
studies: gap

Sangpikul and Batra, 2007). Other studies, instead, found evidences that young tourists' values and interests are predominantly egocentric and that youth is rather ambivalent towards the environment (Litvin and Chiam, 2014; Vermeersch et al., 2016). Further investigations are **thus** needed **in order to shed more light** on this phenomenon.

#### **Aims**

The general **aim** of the study reported here was to **deepen the understanding** of young people's general beliefs concerning ecotourism. More specifically, the goal was to (i) detect their overall knowledge of ecotourism (whether they had ever heard about ecotourism, or experienced it in person, and what were, according to them, its characterizing aspects); (ii) explore their general evaluations, intentions and motivations towards ecotourism and (iii) **acquire insights about** how to promote ecotourism among young people.

Read the Introduction of the research note "Youth and ecotourism: a qualitative exploration" again and:

- **Underline in the text the sentences where the authors:**
  - Provide a definition of Ecotourism
  - State the importance of promoting ecotourism and the reasons why it is important to promote ecotourism
  - Refer to the importance of promotion
  - State the importance of the way people perceive tourism destinations
  - Indicate the lack of studies about young people's image and beliefs about ecotourism
  - Give the reasons why it is important to study young people
  - Present the contradictory results that several studies about young tourists and ecotourism have given
  - State the need to study the topic more deeply
  - Introduce the aims of the study

## **Referencias**

- Ciapuscio, G. & Kuguel, I. (2002). Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados. En *Texto, terminología y traducción* (pp.37-74). Ediciones Almar.
- Evans, J., Huisig, R. & S. Silbey. (2015) Accounting for Accounts: Crafting Ethnographic Validity through Team Ethnography. En Kimberly Elsbach & Rodney Kramer (Eds.), *Handbook of Qualitative Research in Organizations* (pp. 143-155). Routledge Publishers.
- Grundnig, M. I., Sorbellini, A.C., & Denham, P. (2018). El rol de la bibliografía en LE (inglés) en la universidad: el caso de la UNCo. *VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*, Geise – UNRN. Bariloche, 25 y 26 de octubre de 2018.
- Grundnig, M.I. & Himelfarb, R. (2017). Fundamentos lingüístico-discursivos y psicolingüísticos de una propuesta didáctica para la enseñanza del léxico en lengua extranjera inglés en el nivel superior. En Mercedes Fernández Beschedt (Ed.), *Zonas de contacto: culturas, lenguas y educación. Actas IV Congreso Nacional "El conocimiento como espacio de encuentro"* (pp.51-62). UNCo.
- Himelfarb, R. (2019a). Concepciones de los docentes universitarios acerca de los procesos de formación en el nivel superior: algunas reflexiones sobre nuestras propias prácticas de investigación. II Encuentro Internacional de Educación. Educación pública: democracia, derechos y justicia social, Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN, Tandil, Buenos Aires, diciembre de 2019

- Himelfarb, R. (2019b). Desafíos y problemas de la formación de grado en nuestra universidad. En *V Jornadas-Debate de Investigación en Ciencias Sociales*, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales /Facultad de Lenguas, Universidad Nacional del Comahue, General Roca, agosto de 2019. Libro de resúmenes.
- Himelfarb, R. (en prensa). El desarrollo de la literacidad académica crítica durante la formación de grado: un desafío de la universidad actual. En *“Habitando fronteras: interculturalidad, lenguas y educación”*. UNCo.
- Himelfarb, R., Sorbellini, A.C., Denham, P.A., & Martínez, M.B. (2019). ¿Qué inglés enseñar en la universidad? Lo que piensan los docentes de las disciplinas. En Gonzalo Eduardo Espinosa et al. (Eds.) *Conocimiento y diversidad en el estudio y la enseñanza de lenguas* (pp. 69-84). UNCo.
- Himelfarb, R., Pezzutti, L., & Sorbellini, A.C. (2018). El rol de las creencias de los docentes universitarios en la selección de material bibliográfico. *Memorias del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”*. UNCo.
- Himelfarb, R., Grundnig, M.I., & Martinez, M. B. (2018). La selección de textos académicos para la enseñanza de inglés en la universidad. *VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas*, Geise – UNRN. Bariloche, 25 y 26 de octubre de 2018.
- Himelfarb, R., M. I. Grundnig, P. Denham, M.B. Martínez, L. Pezzutti, A.C. Sorbellini, & M.B. Torres (2019). *Recursos léxicos de ocurrencia frecuente en textos académicos en LE inglés: puntos de contacto y especificidad disciplinar*. Manuscrito inédito del Informe de Avance del Proyecto de Investigación (2017 – 2021). UNCo.
- Himelfarb, R., & Grundnig, M. I. (2018). Recursos léxicos de ocurrencia frecuente en textos académicos en LE inglés. En *Actas de las IV Jornadas Internacionales sobre formación e investigación en lenguas y traducción: lenguas en el cruce de fronteras: políticas, prácticas y saberes* (pp.262-267). Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández.
- Maxwell, J. A. (1992). Understanding and validity in qualitative research. *Harvard Educational Review*, 62(3): 279–301.
- Saldaña, J. (2015). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Tercera Edición. Arizona State University.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. CUP.
- Swales, J. M. (2004). *Research genres: Explorations and applications*. CUP.
- Torres, M.B., Denham, P. A. y Martinez, M. B. 2018. “Te cedo la palabra” Lo que solo los docentes en una entrevista nos pueden contar. *Memorias del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”*. UNCo.
- Van Dijk, T. (1996). *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI.