CIP2018 VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía | UNTREF

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía

Memoria Académica

Volumen II

ISBN 978-987-4151-67-4

VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía : memoria académica / Pablo García ... [et
al.] ; compilado por Norberto Fernández Lamarra. - 1a ed . - Sáenz Peña : Universidad
Nacional de Tres de Febrero, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-4151-67-4

1. Ciencias de la Educación. 2. Pedagogía. I. García, Pablo II. Fernández Lamarra, Norberto, comp.
CDD 370.15

Índice de la colección

Volumen I — Resúmenes de los trabajos de Ejes Temáticos y Simposios

Volumen II — Trabajos completos de los Ejes 1 – 5

Eje N° 1 - Políticas, gestión y evaluación de la educación

Eje N° 2 - Epistemología y métodos de investigación en educación

Eje N° 3 - Globalización e internacionalización en educación

Eje N° 4 - Educación, futuro, sociedad y trabajo

Eje N° 5 - Derecho a la educación: diversidad y desigualdad

Volumen III — Trabajos completos de los Ejes 6 – 8

Eje N° 6 - Formación, trabajo y evaluación de la docencia

Eje N° 7 - Instituciones, dirección y supervisión educativa

Eje N° 8 - Pedagogía, educación superior y universidad

Volumen IV — Trabajos completos de los Ejes 9 – 13

Eje N° 9 - Aprendizajes, currículum y didáctica

Eje N° 10 - Formato escolar: debates e innovaciones

Eje N° 11 - Educación permanente y nuevos espacios de formación

Eje N° 12 - TICs: modelos de aprendizaje y prácticas pedagógicas

Eje N° 13 - Psicología Educacional, psicopedagogía y orientación educativa

Volumen V — Trabajos completos de los Simposios

Índice del Volumen II

Eje Temático N° 1 - Políticas, gestión y evaluación de la educación

A OFERTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA OBRIGATÓRIA NOS MUNICÍPIOS DO GRANDE ABC, NA PERSPECTIVA DO PNE	LEITE DE MELO LUCIO - CRUZ SILVA AIRTON - DA SILVA SOARES GISELE - ASSIS DE MIRANDA NONATO - GARCIA PAULO SERGIO	14
ARTICULAÇÃO DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO, ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO A PARTIR DA AVALIAÇÃO DE LARGA ESCALA/ANA NA PERCEPÇÃO DOS GESTORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE SANTA MARIA/RS	TACI TACIELE RODRIGUES DA SILVA - COMAZZETTO BELINAZZO FRA FRANCEILE - MACHADO LUNARDI ELISIANE	21
CONJUNTURA E CONTRIBUIÇÕES DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO NO CENÁRIO GESTÃO DEMOCRÁTICA	HATSEK DAVID JORGE RODRIGUES - GABRIEL DALLA CORTE MARILENE	35
EDUCACION SUPERIOR, POLÍTICAS PÚBLICAS E INVESTIGACIÓN NARRATIVA. EL DESAFÍO DE LA ARTICULACIÓN Y EL TRABAJO EN RED ENTRE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DOCENTE.	AGUIRRE JONATHAN	55
EL SISTEMA NACIONAL DE RECONOCIMIENTO ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. NEGOCIACIONES E INTERROGANTES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA.	GOMEZ ARN JOHANA NATALIA - SCHMIDT RICARDO	73
ELEIÇÕES PARA DIRETORES ESCOLARES: DO LEGAL AO REAL. O CASO DO MUNICÍPIO DE SALINÓPOLIS-PA	BARBOSA FERNANDA MIRANDA - PENICHE MARTINS ÁUREA - MORAES MESQUITA NEIL	90
EVALUACIÓN DEL EGRESO DE FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES EN MÉXICO: UNA PROPUESTA BAJO UN MODELO COMPRENSIVO	JIMÉNEZ MORENO JOSÉ ALFONSO - CASO NIEBLA JOAQUÍN - ARRAYALES MILÁN EMILIO MANUEL	94
GESTÃO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL: PERSPECTIVAS E DESAFIOS DO MUNICÍPIO DE CACHOEIRA DO SUL/RS A PARTIR DE DIAGNÓSTICO DA PLATAFORMA CONVIVA EDUCAÇÃO	DA LUZ ZINN CARLA - MACHADO LUNARDI ELISIANE	105
HACIA UNA PROPUESTA EMPÍRICO-CONCEPTUAL PARA LIDERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	RIHM GERMÁN - HERRERA JOSÉ	124
LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA. IDEAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	REY DANIEL RUBÉN	147
LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ARGENTINA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PARES EVALUADORES	GOMEZ JULIETA CLARA - NEGRO MARIANO DAMIAN	167
LA GESTION DE LOS MICROCENTROS RURALES BUSCABELLAL Y PETU MONGELEIN DE LA COMUNA DE SAN FELIPE: LA MIRADA DE LOS DOCENTES	VASQUEZ LUCERO GISELLE ANDREA	191
MEDIÇÃO DE DESEMPENHO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS: PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DA FERRAMENTA BALANCED SCORECARD (BSC) VOLTADA A EXECUÇÃO DO PLANO NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (PNAES) EM UMA INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO SUPERIOR (IFES)	SARMENTO DA SILVA JUNIOR GILMAR	212
MEJORAR EL ACCESO Y LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA SUPERIOR. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN URUGUAY	RUSSO CANCELA ANA LAURA	226
NUEVAS FORMAS DE REGULACIÓN EN EL GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN: ESTADOS, SOCIEDAD Y ESCUELA BAJO EL MANDATO DE LA AMPLIACIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD ESCOLAR.	CORREA YANINA NATALIA - GIOVINE RENATA - MEMBRILLA ISPIZÚA DÉBORA	244

O PROTAGONISMO DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: DESAFIOS PARA ALÉM DA MEDIDA	SUDBRACK EDITE MARIA - CANAN SILVIA REGINA	264
OLIMPIADAS UNA ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD- ESCUELAS SECUNDARIAS	LIS DIANA - MORRESI SILVIA - TARAYRE CAROLINA	279
PERCEPCIÓN DEL CURSADO DE ASIGNATURAS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA (UAP)	MAYER NILDE - CAIRUS DORIS - QUINDE JOSUÉ - RIZZO MARÍA LAURA	293
POLÍTICAS GOVERNAMENTAIS BRASILEIRAS NAS TRÊS ÚLTIMAS DÉCADAS: GESTÃO DA E NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM CONTEXTOS EMERGENTES	DEWES ANDIARA - PIRES VARGAS BOLZAN DORIS	305
POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL	RODRIGUES DA SILVA TACIELE - MACHADO LUNARDI ELISIANE	322
PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA CUENCA DEL RÍO RECONQUISTA	ALVINO SANDRA	343
PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL. LA EVALUACION POR ESTACIONES	SABELLI MARÍA JOSÉ - TENUTTO MARTA ALICIA	370
RELAÇÕES ENTRE PÚBLICO/PRIVADO: OS CONVÊNIOS IMPLEMENTADOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	LEAL FOLETTO ANDRIELLI - THUORST JANAINA - CAMERA SEGAT TACIANA	379
SER PILO PAGA DISTORSIONA LOS ATRIBUTOS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA	PATIÑO PABLO	392
TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO, EL LUGAR DELOS PROFESORES: ENTRE LA EVALUACIÓN Y LA DESIDIA OFICIAL	CANTÚ MENDOZA ROGELIO	405

Eje Temático N° 2 - Epistemología y métodos de investigación en educación

AS EXPECTATIVAS, DILEMAS E NECESSIDADES DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO ACERCA DO PAPEL DA UNIVERSIDADE: CONSTRUINDO A RELAÇÃO COM O CONHECIMENTO	ZAMPAR JUNIOR RUBENS - RAMOS DE ANDRADE MARIA DE FÁTIMA	417
CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS Y DISCURSO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA	CASAS TRUJILLO CLAUDIA ALEXANDRA - CABANZO CARREÑO CARLOS JAIRO	424
CONCEPÇÕES DE LEITURA EM ACERVO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	DE SOUZA SANTOS JOSILENE	447
CONFIGURACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES POR LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA (2006-2016): DIMENSIONES EPISTEMOLÓGICA, METODOLÓGICA Y POLÍTICO-EDUCATIVA PARA SU CARACTERIZACIÓN COMPRENSIVA	RICCI CRISTINA RAFAELA	456
DISCURSO PEDAGÓGICO, PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y REFORMA: UNA PERSPECTIVA METATEORICA CRÍTICA	LEIVA CABANILLAS JORGE	477
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NO CURSO DE PEDAGOGIA À DISTÂNCIA: FERRAMENTA DE INTERAÇÃO METODOLÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE	CARDONA MARCIA - BAGETTI SABRINA - CAMERA SEGAT TACIANA	499
EXPLORANDO SUBJETIVIDADES: ALGUNOS PRESUPUESTOS FUNDAMENTALES	HIMELFARB REINA	516
MAESTRAS Y MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL Y MODELOS MENTALES DE INTERVENCIÓN RESPECTO DE LA E.S.I.	GONZÁLEZ DANIELA NORA - FLORENTIN IRMA	526
PESQUISA EM EDUCAÇÃO: A FORMULAÇÃO DO PROBLEMA	SOUSA RAIMUNDO	536

REFLEXIONES SOBRE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES DE BUENOS AIRES Y TECNOLOGICA NACIONAL.	GIANNATTASIO SUSANA - GÉNOVA ELENA	546
RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION DE VALORES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PEREZ SANCHEZ LUIS FRANCISCO	562
UMA PESQUISA EXPERIMENTAL NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES	CORDEIRO MARÇAL Y GUTHIERREZ CARLA	571
EL GRUPO DE DISCUSIÓN, UN ACERCAMIENTO A LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS	CRUZ RITA	584

Eje Temático N° 3 - Globalización e internacionalización en educación

¿CÓMO SE CONCIBE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?	MORENO PENAGOS CLAUDIA MABEL	590
CONSULTORIA PRÁTICA - ABORDAGEM DA GESTÃO DO CONHECIMENTO NA INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR - UM VALOR CHAVE.	VIANNA CLEVERSON TABAJARA - STALLIVIERI LUCIANE - OSTUNI GAUTHIER FERNANDO	604
COOPERACIÓN TRINACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL EN UN MUNDO PLURAL	GONÇALVES ABAD LUCAS - BRUSCHI GIOVANA FERNANDA J. - COSTA MOROSINI MARÍLIA - AIRES VIEIRA MAURÍCIO	621
INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UM DESAFIO PARA AS UNIVERSIDADES	ZANCHET BEATRIZ - SELBACH PAULA - VIGHI CATIA - BOÉSSIO CRISTINA	634
LA ESCUELA COMO TERRITORIO EN DISPUTA: TENSIONES ENTRE POLÍTICA Y MERCADO EN UN MUNDO GLOBALIZADO	EIROS SCOPP ANALIA - MAZZOLA FLORENCIA CLARA	652
LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR	ELÍAS SILVINA - MORRESI SILVIA	667
LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL COMO UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZAR EL CURRÍCULO.	MONTAÑO HECTOR FABIO - CARVAJAL ELVER JOFRE	686
LOS ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	GHILARDI LUCÍA - MORELL MARÍA DE LOS ÁNGELES - FORRADELLA BEATRIZ - LÁZARO PAULA - BUNGE DIANA PAULA	693
MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR	ELÍAS SILVINA - CORBELLA VIRGINIA INÉS	701

Eje Temático N° 4 - Educación, futuro, sociedad y trabajo

3 FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	LATORRE OSSES CAROLINA ISABEL DE LOURDES	722
CURRÍCULUM FORMATIVO UNIVERSITARIO PARA FAVORECER LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL	LIS DIANA - CORBELLA VIRGINIA INÉS	730
DESDE LA PLURALIDAD, EN LA UNIDAD, PARA LA PLURALIDAD…	RODRIGUEZ GRACIELA MARIA -RODRIGUEZ GERARDO JAVIER - CARRILLO MARIA VIRGINIA - FURLANI ANA MARIA -SPADONI ELENA	748
EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CONALEP AZCAPOTZALCO	APOLONIO MARICELA	767

FORTALECIENDO LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN FUTUROS ARQUITECTOS – ENTRENAMIENTO PARA EL CONTROL DE LAS CONDICIONES DE EMPLEO EN LAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN	MACHADO SUSSERET NESTOR RODOLFO - KURTZ LENA - BAULEO MARIA FERNANDA - RADON KATJA	779
LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO BASE DE LA MOVILIDAD SOCIAL DE SUS EGRESADOS POR MEDIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. CASO: UNIVERSIDAD NACIONAL. CAMPUS COTO	LOPEZ MORALES CECILIA	837
LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	GARCÍA JESÚS	855
LAS COMPETENCIAS SUGERIDAS PARA LA EMPLEABILIDAD DE CARA A LOS RETOS DEL SIGLO XXI	FRANCO HERNAIZ LAURA ELENA	868
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA CORRUPCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y LAS POSIBLES IMPLICACIONES EN EL EJERCICIO CIUDADANO DEL VOTO EN EL 2018 - FASE I	SAAVEDRA CAMILO - USECHE MARTHA LILIANA - OLAVE DIEGO ALEJANDRO	884
LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL CONTEXTO DE VACA MUERTA	CANDIA GRACIELA - COLOMBO MARÍA GUADALUPE - FUENTES ROMINA - GUTIERREZ SCHMIDT DIEGO	898
QUE EDUCACIÓN PARA QUE SOCIEDAD	HÉGUY LARRAVIDE CARLOS NORBERTO	909

Eje Temático N° 5 - Derecho a la educación: diversidad y desigualdad

A RELAÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL COM O ALUNO SURDO	SUZANA DE FÁTIMA FARDIN BERTÓ - DA SILVA GABE NEOLI PAULINA	929
A TEORIA QUEER COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA TRABALHAR A DIVERSIDADE EM SALA DE AULA, A PARTIR DO FILME PRISCILA, A RAINHA DO DESERTO	CÓSTA DE OLIVEIRA ELIAS - PRATES BRUNELLI ASMIN	940
ACESSIBILIDADE E COMUNICAÇÃO: APRENDIZAGEM DE LÍNGUA DE SINAIS PELOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CÂMPUS TAGUATINGA E A INTERAÇÃO COM ALUNOS SURDOS	FERREIRA FLORINDO GIRLANE MARIA - MACEDO LEITE ALINE VITÓRIA - DE CASTRO FRANÇA LUAN	946
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE: EL RETO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	CASTILLO ARMIJO PABLO EUGENIO - MIRANDA CARVAJAL CARLOS	966
ALFABETIZAÇÃO DO ADULTO E ESCOLARIZAÇÃO DE SEUS DESCENDENTES: ESTUDO DOS EFEITOS DE IRRADIAÇÃO NA LONGEVIDADE ESCOLAR EM FAMÍLIAS DAS CAMADAS POPULARES	OLIVEIRA RODRIGUES SILVA FERNANDA APARECIDA - DOS SANTOS JORGE LILIANE - SOUZA MOREIRA LARISSA – CAMPIDELE DAIENE APARECIDA - GONÇALO BENTO ELAINE	974
LA MISIÓN QUE LA ESCUELA NO LOGRA ALCANZAR CON LOS SECTORES POPULARES… ALGUNAS REFLEXIONES Y PROBLEMATIZACIONES	JUÁREZ MARÍA PAULA - VIZZIO ADRIANA - DE LA BARRERA SONIA - VOGLIOTTI ANA - BENEGAS ALEJANDRA	988
BIBLIOTECOLOGÍA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: DE LA EXTENSIÓN A LA DIPLOMATURA	DÍAZ JATUF JULIO	998
BRASIL E ESPANHA EM UMA PERSPETIVA COMPARADA: O " ENTRE LUGAR" DAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS	LEMOS SILVA FERNANDA ROBERTA	1001
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD EN UN ENTORNO VULNERABLE. EL CASO DE CALCUTA INDIA	VARGAS ADRIANA	1017
CONSIDERACIONES CURRICULARES SOBRE LOS PLANES DE ESTUDIO DEL PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y SU POSIBLE VINCULACIÓN CON PROBLEMÁTICAS DE ALUMNOS QUE REALIZAN PRACTICA DE LA ENSEÑANZA	GONZÁLEZ ROSANA ELIZABETH - BARRIOS RUBÉN JESÚS - FERNÁNDEZ YANINA ESTHER - GUILLERMIN MARIA ANGELA	1038

CUIDADO E INTERDEPENDENCIAS. EL DISPOSITIVO 'LA RONDA' EN ROSARIO, ARGENTINA	PERLO CLAUDIA - CARMONA GALLEGO DIEGO	1055
DEMOCRATIZANDO EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL TALLER DE TIC COMO UNA HERRAMIENTA COGNITIVA QUE PROMUEVE LA REAL INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA.	PESCE ADRIANA	1079
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PELA ÓTICA DA INCLUSÃO SOCIAL: DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES	DE ABREU SEVERO BIANKA - DE ABREU SEVERO MAURI - SILVEIRA PUJOL MARISTELA	1098
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL: RECONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DA AFRO-DESCENDÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO VESTUÁRIO	PIMENTEL JULIANA RANGEL DE MORAIS - MACHADO VERUSKA RIBEIRO	1108
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN CONTEXTOS DE ENCIERRO. OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS. EL CASO DE LA UNIDAD PENAL N°4 DE VILLA FLORESTA	GUTIERREZ EMILIANO - FERNANDEZ REYES CARLOS RAUL	1117
EL POTENCIAL FILIATORIO DE LA EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA. REFLEXIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIV	CAFFARELLI CONSTANZA - CASADO NICOLÁS	1128
EL RESPETO A LA DIFERENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PARA UN MUNDO PLURAL	SÁNCHEZ VÉLEZ ALEJANDRO	1138
ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN TIEMPOS DE MARGINALIDAD. EDUCACIÓN ENTENDIDA COMO DON EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL	JUÁREZ ALEJANDRA MARÍA GABRIELA	1155
ENSINO COLABORATIVO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA	DE SOUZA SANTOS JOSILENE S - GOMES DE SOUZA ANA LUCIA - CORDEIRO MARÇAL Y GUTHIERREZ CARLA	1170
ESTUDIO COMPARADO DE LOS INGRESANTES DE LAS CARRERAS DE BIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES E INSTITUTO MIGUEL LILLO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN	MAYA MARIELA - JUÁREZ JORGELINA - GONZÁLEZ ROSANA ELIZABETH	1181
ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL INCLUSIVA DE LA NIÑEZ CON DISCAPACIDAD, EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE CARMELO, DEPARTAMENTO DE COLONIA, URUGUAY	SALLÉ LEIVA MARÍA CARMEN RITA	1198
ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS VITALES DEL ALUMNADO EGRESADO DE LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICAS (ATAL) EN ANDALUCÍA	RODRIGUEZ IZQUIERDO ROSA MARIA	1214
EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: ABORDAGEM QUALIQUANTITATIVA PARA UMA VISÃO DE CONTEXTO	GOMES DA CRUZ ANDREIA	1232
EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FUTUROS PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	GARCÍA LABANDAL LIVIA BEATRIZ - GONZÁLEZ DANIELA NORA	1244
FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA GRATUIDAD EN LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA, UNA MIRADA DESDE LOS PROPÓSITOS DEL MOVIMIENTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN Y LOS DESAFÍOS PARA LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO	GONZALEZ JULIO - PORTUGAL CAMPILLAY MIGUEL	1255
FORMAÇÃO DOCENTE E POLÍTICAS CURRICULARES: RECONHECIMENTO EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE	DA SILVA GUILHERMANO LUCIANA - MARQUES DA COSTA JOACIR - GABRIEL DALLA CORTE MARILENE	1275
FORMACIÓN DE DOCENTES TUTORES AFECTIVOS E INCLUSIVOS CON TIC, EN EL MARCO DEL PLAN VUELVO A ESTUDIAR VIRTUAL. NUEVOS FORMATOS.	BALAGUÉ CLAUDIA - GERLERO CARINA - COPERTARI SUSANA - FANTASIA YANINA	1292
FORMAR DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN	ARMAS MARIA TERESA	1303
GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	ALVAREZ CLAUDIA	1312

HACIA EL DESARROLLO DE MUJERES UNIVERSITARIAS EMPRENDEDORAS SOCIALES	YAMILA SILVA PERALTA - APARICIO MIRIAM - FORMICA TATIANA	1317
INGRESO, POR GÉNERO, EN LA FACULTAD TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	ESPINOZA OYARZÚN JAIME	1325
LA EDUCACIÓN COMO DERECHO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y TRAYECTORIAS ESCOLARES DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES: APORTES DEL PROGRAMA SOCIO-EDUCATIVO 'PATIOS ABIERTOS EN LAS ESCUELAS (PPA), BUENOS AIRES, ARGENTINA (2004-2016)	RICCI CRISTINA RAFAELA	1337
LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PRIMER TRAMO DEL TRAYECTO FORMATIVO: ACCIONES INSTITUCIONALES DE FORTALECIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA	SCHIFRIN ANTONELLA	1350
LA PROBLEMATIZACIÓN DEL IMAGINARIO DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA: DESIGUALDADES EN ESCUELAS DE PRESTÍGIO	SILVA DOS SANTOS LUCIANA	1375
LAS REVISTAS POPULARES COMO RECURSOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA DE LA COMUNIDAD GLTTIBQ (GAY, LÉSBICA, TRANSEXUAL, TRAVESTI, INTERSEXUAL, BISEXUAL, QUEER)	DÍAZ JATUF JULIO	1385
LENGUA EXTRANJERA Y DISCAPACIDAD: FORTALECER LA FORMACIÓN PARA FORMAR DESDE LA INCLUSIÓN	CHEME ARRIAGA ROMINA - GARCÍA AURELIA - MUNUCE HOWELL MARÍA GABRIELA - RODRÍGUEZ CAROLA - BÁRCENA ANALÍA	1388
MEJORAS EN LECTURA Y ESCRITURA DE UNA JOVEN SORDA A TRAVÉS DEL MÉTODO LOGOGENIA	HAEL MARÍA VIRGINIA	1399
NÚCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL: PERSPECTIVAS E DESAFIOS NO PROCESSO DE EMPODERAMENTO DAS MULHERES EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO	RIBEIRO MACHADO VERUSKA - TOURNE ECHENIQUE MICAELA	1413
O QUE SE ESCONDE SOB O APARENTE CINISMO DA INSTITUIÇÃO SOCIOEDUCATIVA?	COSTA DE PAULA MARIA DE FÁTIMA - MACEDO MARCOS	1428
PENSAR LOS CAJ COMO DISPOSITIVO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN	REARTE YAMILA	1450
PERCEPCIONES DE LOS /AS SUPERVIVIENTES DE CÁNCER INFANTIL SOBRE LA ATENCIÓN EDUCATIVA RECIBIDA Y EL APOYO EN LA INCORPORACIÓN AL MUNDO LABORAL.	CEBREIRO BEATRIZ - FERNÁNDEZ MORANTE CARMEN - CASAL OTERO LORENA	1476
POLÍTICA DE AÇÃO AFIRMATIVA NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: REFLEXÕES SOBRE O ACESSO E A PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES NEGROS NOS CURSOS TÉCNICOS	DE MATOS SOUZA FERREIRA ANINHA ANNE - DE NAZARÉ BAÍA COELHO MIQUILINA WILMA	1498
POTENCIAR LA GRADUACIÓN FRENTE AL ENLENTECIMIENTO E INTERRUPCIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	VOGLIOTTI ANA - CORTESE MARHILD	1517
REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES NOVELES Y DE ALUMNOS EN RELACIÓN AL GÉNERO. UN ESTUDIO EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN UN CONTEXTO RURAL.	FORMICA TATIANA - APARICIO MIRIAM - SILVA PERALTA YAMILA	1545
SETOR DE ATENÇÃO AO ESTUDANTE DA UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO	BAUMKARTEN SILVANA	1555
SUPERANDO BARRERAS: INGLÉS SIGNIFICATIVO PARA ADOLESCENTES USUARIOS DE IMPLANTES COCLEARES Y AUDÍFONOS	BARCENA ANALIA - CHEME ARRIAGA ROMINA - RODRIGUEZ CAROLA	1564
UM ESTUDO SOBRE O ESTADO DO CONHECIMENTO NO TOCANTE À IMPLEMENTAÇÃO DA LEI N. 10.639/2003 NA EDUCAÇÃO BÁSICA (2009-2016)	SILVA DA CONCEIÇÃO MARCELA - DE NAZARÉ BAÍA COELHO WILMA	1578
UM MERGULHO RIBEIRINHO NO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS DO	MARTINS CARDOSO JOSÉ CARLOS	1599

MUNICÍPIO DE PORTEL-PÁ: INCURSIONANDO NO SILÊNCIO DOS RIOS DE PORTEL

UMA VONTADE QUE EU TINHA DE VENCER E NINGUÉM TIROU… UMA REFLEXÃO SOBRE A AUTO ESTIMA DOS ALUNOS ADULTOS E IDOSOS DA EJA DE MOURA DIAS JULIO CESAR 1614

Prólogo

Desde el año 2000, la Sociedad Española de Pedagogía organiza el Congreso Iberoamericano de Pedagogía con el fin de potenciar la tradición de colaboración científica en educación entre España e Iberoamérica. A partir de 2010, su sede ha rotado entre España y distintos países de América Latina: México (2010), Chile (2014) y en este año 2018 el ***VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP 2018)*** se llevó a cabo entre el 14 y 17 de agosto en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

El CIP 2018 se enfocó en la temática central "***La Innovación y el futuro de la educación para un mundo plural***". Este importante evento fue organizado por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE), conjuntamente con la Cátedra UNESCO "Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones" de la ***Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF***) y la Sociedad Española de Pedagogía, con la cooperación del Ministerio de Educación de la Nación, la Organización de los Estados Iberoamericanos y la Universidad de Buenos Aires.

El programa científico estuvo compuesto por seis paneles plenarios, la presentación en sesiones de debate de más de 800 ponencias aprobadas sobre los trece ejes temáticos y 47 simposios –organizados por múltiples redes académicas y la presentación y debate de más de 350 comunicaciones académicas y la organización de 35 paneles. Es decir que este CIP 2018 fue también un "congreso de redes" dado que sus líneas estratégicas se han articulado en torno a la colaboración académica de diversas sociedades científicas, asociaciones profesionales y redes académicas nacionales e internacionales, particularmente la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior (REDAPES) y otras muchas de diversos países de Iberoamérica.

Los cerca de mil doscientos participantes en el Congreso, que disertaron, expusieron y/o asistieron a las 130 sesiones de trabajo organizadas, fueron investigadores y académicos de la educación de toda Iberoamérica, docentes y directivos de instituciones universitarias y educativas de todos los niveles, funcionarios y técnicos gubernamentales y de organizaciones de la sociedad civil interesados en compartir y debatir investigaciones, innovaciones y experiencias educativas.

A través de la presente colección compartimos con la comunidad académica toda, las memorias de este importante evento. Esta publicación consta de cinco volúmenes:

- En el Volumen 1 es posible encontrar los resúmenes de los 760 trabajos presentados en el marco de los ejes temáticos y de los 380 trabajos presentados para los simposios.
- En el Volumen 2 se han compilado los trabajos completos presentados para los ejes 1 a 5.
- En el Volumen 3 se encuentran los trabajos completos correspondientes a los ejes 6 a 8.
- En el Volumen 4 se han compilado los trabajos completos correspondientes a los ejes 9 a 13.
- En el Volumen 5 se publican los trabajos completos correspondientes a los 47 simposios que se han desarrollado en el marco del Congreso Iberoamericano.

Es de esperar que esta valiosa publicación –en sus cinco tomos- contribuya a sostener y profundizar los importantes debates académicos y el intercambio entre colegas que se han desarrollado durante los días del CIP 2018 y así, se puedan aportar alternativas para la educación actual y, muy especialmente, para la del futuro, porque -como nosotros sostenemos firmemente en la Cátedra UNESCO "Educación y Futuro en América Latina"- para la Educación, el Futuro es Hoy.

Norberto Fernández Lamarra

Director del NIFEDE / UNTREF
Director de Posgrados/ UNTREF
Director Cátedra UNESCO "Educación y Futuro en América Latina"

COMITÉ DE HONOR

Alberto Barbieri / Rector, UBA

Andrés Delich / Director, OEI (Argentina)

Alejandro Finocchiaro / Ministro de Educación

Gonzalo Jover / Presidente, SEP

Aníbal Y. Jozami / Rector, UNTREF

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente:

Norberto Fernández Lamarra / UNTREF

Coordinación General:

Gabriel Asprella / UNTREF

Pablo García / UNTREF

María Catalina Nosiglia / UBA

Cristian Perez Centeno / UNTREF

Miembros:

Marisa Álvarez / UNTREF

Valeria Aragone / SEP

Julieta Claverie / UNTREF

Coral González Barbera / SEP

María Eugenia Grandoli / UNTREF

María del Carmen Parrino / UNTREF

COMITÉ ACADÉMICO

Coordinadoras/es de Ejes Temáticos: Alberto Croce / Fundación SES — Alberto Iardelevsky / UBA – UNLZ – UNTREF — Ana M. Pereyra / UNIPE — Ana María Ezcurra / UNTREF — Angélica Buendía Espinosa / COMIE, México — Carlos Mundt / UNTREF — Cecilia Kligman / APORA – UNTREF — Clotilde Yapur / UNT — Cora Steinberg / UNICEF - UNIPE — Cristina Tommasi / UNTREF — Elisa Lucarelli / UNTREF — Enrique Martínez Larrechea / IUSUR, Uruguay — Estela Miranda / UNC — Florencia Finnegan / UNIPE — Graciela Esnaola / UNTREF — Graciela Krichesky / UNGS — Irma Briasco / OEI - UNIPE — Jorge Gorostiaga / UNSAM — Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada / UCM, España — Laura Kiel / UNTREF — Lidia Rodríguez / UBA — Mabel Da Cunha / UNISINOS, Brasil — Margarita Poggi / UNTREF — María Fátima Costa de Paula / UFF, Brasil — María R. Belando Montoro

/ UCM, España — María Rosario González Martín / UCM, España — Marina Larrea / PIESCI-ME — Marta Mena / UTN — Natalia Coppola / RIIED — Patricia Simeone / INSPJVG — Raquel Garese / APORA — Renata Giovine / UNCPBA — Rosane Carneiro Sarturi / UFSM, Brasil — Silvia Sánchez Serrano / UCM, España — Vilma Saldumbide / UBA

Coordinadoras/es de Simposios: Altair Alberto Fávero / UPF, Brasil — Ana Laura Martín / UBA — Ana María Borzone / CONICET - UBA — Anahí Guelman / UBA — Andrea Molinari / UBA — Antonio Pantoja Vallejo / Universidad de Jaén, España — Ariel Canabal / UNTREF — Azucena Ochoa Cervantes / Universidad Autónoma de Querétaro, México — Beatriz Fainholc / UNLP — Carina V. Kaplan / UBA - CONICET — Carlos Eduardo Pintos Saraiva / UNTREF — Carolina Cuesta / UNIPE-UNLP-CONICET — Cecilia Inés Suárez / UAB, España — Chris González / Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia — Claudia Finkelstein / UBA — Cristiane Herres Terraza / IFB, Brasil — Florencia Faierman / UBA — Guillermo Ramón Ruiz / UBA - CONICET — Hernán Mario Ruggirello / Fundación UOCRA — Inés Cappellacci / UNIPE — Irma De Felippis / UNTREF - UNLAM – Up — José Alejandro Tasat / UNTREF — José Antonio Castorina / UNIPE — Julia Lucas / UNIPE - UNAJ — Julieta Valentina García Méndez / UNAM, México — Laura Vaccarini / Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe — Marcelo Héctor Efrón / AEGES — María de Lourdes Pinto de Almeida / UNOESC, Brasil — María Laura Diez / CONICET – UNIPE - UBA — Marina Becerra / CONICET-UNTREF — Marisa Meza Pardo / Universidad Católica, Chile — Mónica Marquina / UNGS – Ministerio de Educación — Nora Graziano / UNTREF — Nora Zoila Lamfri / UNC — Óscar Maureira Cabrera / UCSH, Chile — Patricia Sadovsky / UNIPE — Patricia Viera Duarte / UDELAR – ANEP, Uruguay — Rafael Gonçalves Campolino / UNICEN – UFPA, Brasil — Sebastián Scioscioli / UBA - CONICET — Sergio Enrique / APORA — Silvia Llomovatte / UBA — Terezinha Fátima Andrade Monteiro dos Santos / UFPA, Brasil — Vannina Trentin / UBA — Virginia Saez / UBA - CONICET — Viviana Catalano Garitaonandia / UMAZA — Zaira Navarrete Cazales / UNAM, México

Eje N° 2- Derecho a la educación: diversidad y desigualdad.

Explorando subjetividades: algunos presupuestos fundamentales[1]

Reina Himelfarb, Universidad Nacional del Comahue, rhimelf@gmail.com

Resumen

Son muchos los desafíos implicados en el oficio del investigador que pretende llevar a cabo una investigación cualitativa. Estos retos se multiplican en aquellos casos en que la investigación se centra en la exploración de la subjetividad entendida como "la unidad inseparable de los procesos simbólicos y emocionales que emerge como nueva producción en el curso de la experiencia social e histórica de los individuos" (González Rey, Mitjáns Martínez & Bezerra, 2016, p.262). En particular, en nuestra tesis de doctorado, nos proponemos estudiar en profundidad las concepciones de los docentes acerca del conocimiento del léxico y su enseñanza en lengua extranjera. Para ello, consideramos indispensable una exploración cualitativa de las subjetividades de los profesores, quienes se tornan sujetos de su actividad en la toma de decisiones dentro del marco de la experiencia institucional. Ahora bien, como sugiere Vasilachis (2009), la existencia de un sistema de presupuestos con los que los investigadores abordan sus indagaciones está ampliamente aceptada (Guba y Lincoln, 1994; Creswell, 1998; Creswell, Hanson, Clark Plano y Morales, 2007; Patton, 2002; Savage, 2006, citados en Vasilachis, 2009). También la investigación cualitativa se ve rodeada, tal como sostienen Denzin y Lincoln (2012), por una compleja variedad de supuestos. Por ello, en este trabajo no nos adentraremos en la totalidad de las dificultades que se nos presentan en las distintas fases del proceso de investigación, desde el diseño mismo hasta la escritura definitiva de la tesis. Nos ocuparemos, sin embargo, de algunos de los presupuestos que consideramos de mayor relevancia para la labor de investigación. En particular, haremos referencia a aquellos supuestos que, a partir de la revisión de la literatura acerca de los estudios de corte cualitativo, así como de la propia experiencia, aparecen como pilares fundamentales de la tarea de investigación cualitativa en general, y de la exploración de subjetividades en particular.

Palabras clave: investigación cualitativa - exploración de subjetividades - presupuestos

Introducción

Como sugiere Vasilachis (2009), la ciencia no sería sino una construcción social que "depende tanto de las creencias y valores de los científicos como de su apego estricto a métodos y medidas abstractos"

[1] Una versión preliminar de este trabajo fue presentado como parte de los requisitos para la aprobación del Seminario de Doctorado *Estrategias metodológicas para la exploración de las Subjetividad(es),* dictado por la Dra. Andrea Bonvillani en octubre de 2017 en el marco del Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo.

(parr.2). En tal sentido, el conocimiento científico observaría únicamente "la realidad que ha construido previamente como cognoscible, que ha definido como objeto" (Vasilachis, 2009, parr.3). En esta misma línea, la autora sostiene que la existencia de un sistema de presupuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos con los que los investigadores abordan sus indagaciones está ampliamente aceptada (Guba & Lincoln, 1994; Creswell, 1998; Creswell, Hanson, Clark Plano & Morales, 2007; Patton, 2002; Savage, 2006, citados en Vasilachis, 2009).

También la investigación cualitativa en particular se ve rodeada, tal como sugieren Denzin & Lincoln (2012), por una compleja variedad de conceptos y supuestos. No obstante, existe coincidencia, de acuerdo con los autores, al menos, en cuanto a que este tipo de investigación "es una actividad situada que ubica al observador en el mundo (Denzin & Lincoln, 2012, p. 48)". Las prácticas de investigación cualitativa permitirían, así, un acercamiento interpretativo y naturalista del mundo, y lo transformarían, convirtiéndolo en una serie de representaciones, en un intento de dar sentido a "los fenómenos en función de los significados que las personas les dan" (Denzin & Lincoln, 2012, p. 49).

Ahora bien, a fin de lograr profundidad en la comprensión de la problemática en cuestión, la investigación cualitativa involucra la utilización de múltiples métodos, la recolección de una amplia gama de materiales empíricos, y el uso de una variedad de prácticas interpretativas. Es por ello que son muchos y variados los desafíos implicados en el oficio del investigador que pretende llevar a cabo una investigación cualitativa. Estos retos se ven acentuados cuando de elaborar una tesis de doctorado se trata. Y se multiplican en aquellos casos en que la investigación se centra (o intenta centrarse) en la exploración de subjetividades.

En particular, en nuestra tesis de doctorado, nos proponemos estudiar en profundidad las concepciones de los docentes acerca del léxico y su enseñanza en lengua extranjera. Para ello, consideramos que se hace indispensable una exploración cualitativa de las subjetividades de los profesores, quienes se tornan sujetos de su actividad en la toma de decisiones dentro del marco de la experiencia institucional.

Interesa destacar aquí que entendemos por subjetividad, siguiendo a González Rey, Mitjáns Martínez & Bezerra (2016), "la unidad inseparable de los procesos simbólicos y emocionales que emerge como nueva producción en el curso de la experiencia social e histórica de los individuos" (p.262). En este marco, la subjetividad es un sistema activo y generador, que, aun cuando se constituye en condiciones sociales, históricas y culturales específicas, es ella misma una producción que se genera en el curso de la experiencia vivida dentro de esas condiciones. De esta manera, "los procesos vividos aparecen como producciones subjetivas que trascienden la objetividad de cualquier evento vivido" (González Rey, Mitjáns Martínez & Bezerra, 2016, p.262).

Pero, además, de acuerdo con González Rey, Mitjáns Martínez & Bezerra (2016), "la subjetividad se hace presente en cada momento de vida, por tanto, nunca representa una entidad congelada para clasificar a las personas" (p.272). Así, si aceptamos que la subjetividad se transforma, se reconfigura, se modifica cualitativamente en el curso de una experiencia, "re-encontrar al sujeto en sus capacidades de agencia" (Bonvillani, 2013b, p. 86), será una ardua tarea que hará indispensable la adopción de lo que Bonvillani (2017b) denomina una "actitud cualitativa".

En este trabajo, por razones de espacio, no nos adentraremos en la totalidad de las dificultades que se nos presentan en nuestro carácter de tesista en las distintas fases del proceso de investigación, desde el diseño mismo hasta la escritura definitiva del informe final o de la tesis. Nos ocuparemos, sin embargo, de determinados presupuestos de relevancia para la labor de investigación. En particular, haremos referencia a ciertos supuestos que aparecen como algunos de los pilares fundamentales de la tarea de investigación cualitativa en general y de la exploración de subjetividades en particular.

El valor la flexibilidad en el diseño

Existe acuerdo entre los investigadores en cuanto a que los estudios cualitativos se destacan por sus características flexibles y cambiantes, y, en ellos, los conocimientos surgen de forma preferentemente inductiva. Este tipo de investigación constituye siempre un proceso de construcción interpretativa (Alonso, 1998; Bonvillani, 2013a; 2013b; Parker, 2004; Vasilachis, 2009). Y como sostiene Parker (2004, p. 15), debemos recordar que la interpretación, la cual proporciona un puente entre el mundo y nosotros, constituye un proceso que continúa, al tiempo que "nuestra relación con el mundo sigue cambiando" (p.15). Es por ello que, prosigue el autor, debemos "aceptar que siempre habrá un vacío entre las cosas que queremos entender y nuestros informes de cómo son" (p. 15). En este contexto, el diseño de la investigación parecería ser sólo una "estructura subyacente e interconexión de componentes de un estudio" (Maxwell, 1996, p. 4).

Sin embargo, tal como señala Mendizábal (2006), en el momento de la evaluación, tanto de propuestas de investigación como de proyectos de tesis, surge la exigencia de elaborar un diseño de investigación explícito con preguntas relacionadas con los propósitos, a las que se pueda dar respuesta con determinadas técnicas, enmarcadas en una determinada tradición metodológica, en el tiempo estipulado en el cronograma, y siguiendo ciertos lineamientos teóricos. De esta manera, se produce lo que algunos autores han denominado la "paradoja" o "dilema" del diseño de investigación cualitativo (Morse, 2003; Marshall & Rossman, 1999, citados en Mendizábal, 2006).

Esta aparente paradoja podría resolverse fácilmente si aceptamos, siguiendo a Mendizábal (2006), que "la flexibilidad del diseño en la propuesta y en el proceso está encarnada por la actitud abierta, expectante y creativa del investigador cualitativo" (p.68). Así, como señala la autora, la idea de flexibilidad hace referencia a

> la posibilidad de advertir durante el *proceso* de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos; y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación (Mendizábal, 2006, p.67).

Se trataría, entonces, de un proceso circular en el que el investigador se reserva el derecho de hacer cambios que enriquecen y brindan singularidad al diseño original. En este proceso, el diseño, plasmado en la propuesta escrita, sirve de guía, pero es en la interacción entre datos y teorización que se genera el conocimiento (Mendizábal, 2006).

De esta manera, se hace preciso un diseño flexible que articule de manera lógica y coherente los componentes de la investigación. Según Mendizábal (2006), "el «todo» debe estar coherentemente articulado, aunque, posiblemente, sea preliminar, evolutivo y cambiante (p.74)". Se trataría, de acuerdo con la autora, de "una articulación sutil, móvil y no lineal entre los elementos constitutivos del diseño, que le permite sufrir modificaciones en forma paulatina a lo largo del proceso de investigación (Mendizábal, 2006, p.71)". Así, aun cuando la estructura se observa en forma estática en la propuesta escrita, se constituye en proceso tanto a lo largo del desarrollo de la investigación, como en el informe final.

La imperiosa necesidad de reflexividad

"El logro de la calidad está en el horizonte de búsqueda del investigador, y depende del ejercicio de reflexividad", sostiene Bonvillani (2017b). En tal sentido, Mendizábal (2006), en su análisis de los componentes del diseño, destaca la importancia de la reflexividad, "considerando los sesgos, valores, formación y experiencias de todos los participantes del proceso de investigación en el contexto de la situación analizada" (p.89). En su propuesta, el diseño mismo constituye una instancia de reflexión acerca de la manera de articular los componentes del mismo, tratando de otorgarles la mayor coherencia posible, a fin de lograr calidad en el estudio.

Maxwell (1996), por su parte, nos recuerda que Hammersley & Atkinson (1983) usan el término *reflexividad* para designar el reconocimiento de que el investigador es parte inseparable de los fenómenos

que estudia. El autor sostiene, asimismo, que las decisiones del investigador en cuanto al diseño pueden facilitar u obstaculizar el proceso de la investigación. También Alonso (1998) sugiere que la tarea del investigador debe ser reflexiva. Denzin & Lincoln (2012), por su parte, hacen referencia a un investigador involucrado en "procesos de autorreflexión e introspección intensivas" (p.54).

Ahora bien, Alonso (1998) sostiene que a la reflexividad metodológica debemos añadir lo que Bourdieu (1993, citado en Alonso, 1998) denomina "reflexividad de oficio". De acuerdo con Bourdieu (2007), la reflexividad fundada sobre un "oficio" permite al investigador, por ejemplo, "percibir y controlar *sobre la marcha* en la realización misma de la entrevista, los efectos de la estructura social en la que ésta se efectúa" (Bourdieu, 2007, p.528).

En esta misma línea, Bonvillani (2017a) advierte acerca de los peligros de adherir de manera acrítica a la perspectiva teórica de determinado autor como garantía única de legitimidad, pues, "en muchas ocasiones, el apego a determinada posición teórica, termina primando sobre las posibilidades de ejercitar una reflexión sobre la fertilidad de su pensamiento" (p. 230). De acuerdo con Bonvillani (2013b), ya que, en la investigación cualitativa, conocer equivale a un proceso interpretativo de la realidad social, el investigador se halla obligado a mostrar una actitud permanente de autorreflexión acerca de los propios contextos conceptuales y las propias metodologías. En este marco, según la autora, "la reflexividad es un ejercicio crítico de reconocimiento de lo que supone ser conscientes de nuestra posición como observadores y constructores de la realidad que estudiamos" (Bonvillani, 2013b, p. 85).

Por su parte, Vasilachis (2009) invita al investigador comprometido con la reflexividad a recorrer un camino particular: el camino de la reflexión epistemológica. Según la autora, la reflexión epistemológica, a diferencia de la epistemología, no es una disciplina acabada sino que constituye "una actividad persistente, creadora, que se renueva una y otra vez" (Vasilachis, 2009, parr.9). En tal sentido, Vasilachis (2009) sugiere que la reflexión epistemológica debe ser encarada "a partir de los desarrollos teóricos y de la práctica de la investigación empírica que le son propios" (parr.10).

Sería la reflexión epistemológica, entonces, la que revelaría las dificultades con las que se encuentra el investigador en la práctica cotidiana de investigación, cuando lo que pretende conocer no puede ser comprendido con las teorías existentes o con las estrategias metodológicas disponibles. Y sería dicha reflexión también la que permitiría dilucidar los paradigmas que dan respuesta a los interrogantes de la epistemología. El camino de la reflexión epistemológica conduciría, así, de acuerdo con Vasilachis (2009), en primer lugar, del objeto al sujeto, y, luego, del sujeto distinto al sujeto igual pero distinto.

La significación del punto de vista de los individuos

Como sostiene Bonvillani (2013b), la investigación cualitativa parte del supuesto de una realidad como "universo simbólico construido a partir de negociaciones intersubjetivas sobre el sentido que los sujetos le otorgan a su experiencia" (p. 84). Es así que este tipo de investigación intenta reconstruir las significaciones de los "otros" en relación con sus experiencias de vida (Bonvillani, 2013a). En este contexto, de acuerdo con Bonvillani (2013b, p.85), "el análisis de las propias implicancias subjetivas del investigador, se constituye en un elemento fundamental de la reflexividad". Como sugiere Breuer (2003, citado en Bonvillani, 2013b), sería necesario que el investigador se convierta en observador de sí mismo, de sus propias acciones y de su interacción en el contexto de la investigación.

Se trataría, en palabras de Fernández et al. (2014), de "indagar las posiciones de las y los investigadores en relación al campo de problemas que inaugura una investigación" (p. 6). Según Bonvillani (2013a), la subjetividad del investigador "es inherente a todo proceso de construcción de conocimiento" (p. 95). Es por ello que se hace indispensable un proceso de reflexión que implica la "permanente explicitación de los puntos de vista asumidos y de las decisiones tomadas en cada momento del proceso" (Bonvillani, 2013a, p. 95).

Ahora bien, como sugiere Ameigeiras (2006), siguiendo a Vasilachis (2000), por lo general "se enfatiza más en la capacidad de «sujeto cognoscente», del investigador, que en su posicionamiento como interlocutor indispensable de una relación humana ante la capacidad igualmente existente de conocimiento y comunicación del «sujeto conocido»" (p.120). Como sostienen Denzin & Lincoln (2012), los investigadores cualitativos creen que ellos, a diferencia de sus pares cuantitativos, pueden acercarse de manera fácil a la perspectiva de los sujetos sencillamente a través de entrevistas y observaciones. No reparan generalmente en la distinción entre la capacidad de "ver" y la disposición a "mirar" (Ameigeiras, 2006). No suelen asumir que "escuchar" es mucho más que "oír" (Ameigeiras, 2006). Es así que el investigador cualitativo debe, de acuerdo con Ameigeiras (2006), dejarse impresionar, estar atento, detener la mirada en individuos, cosas y acontecimientos. Se trata de un proceso que, de acuerdo con Maxwell (1996), requiere de la renegociación continua de la relación con aquellos que se estudia. En tal sentido, Ameigeiras (2006) enfatiza una experiencia de encuentro que supone "el pasaje del "monólogo» al «diálogo»" (p.120).

Pero para que las miradas de los entrevistados sean tomadas efectivamente en cuenta, y "la voz del sujeto conocido no desaparezca detrás de la del sujeto cognoscente" (Vasilachis, 2009, parr.22), se hace imprescindible, como advierte Vasilachis (2009), que los sujetos no sean considerados objetos sino sujetos. Pues es "en el actor, en sus sentidos, en sus perspectivas, en sus significados, en sus acciones, en

sus producciones, en sus obras, en sus realizaciones que se centra la investigación cualitativa" (Vasilachis, 2009, parr.33).

Tal como señala Bonvillani (2013b), la investigación constituye una práctica de encuentro con "otro" con el objeto de reconstruir los modos en que éste da sentido a determinadas experiencias de su vida. Se trataría de un proceso intersubjetivo y dinámico, enmarcado en el encuentro de dos subjetividades. Dice Bajtín (1979), "aquí yo existo para el otro y con la ayuda del otro" (p. 393, citado en Bonvillani, 2013b, p. 89). En tal sentido, Bonvillani (2013b) recuerda que Bourdieu (1999) propone transformar la "distancia" social y cultural entre investigadores e investigados en objeto de reflexividad permanente. No se trata de pretender que las diferencias no existen, de lo que se trata es de "hacer con ellas" (Bonvillani, 2013b, p. 91).

Es así que Vasilachis (2009) propone nuevas formas de conocer en contacto con los "otros", en las que ambos participantes, el investigador y el investigado, "amplían y profundizan, conjuntamente, su conocimiento acerca del otro, acerca de la capacidad y de las formas de conocer, acerca del proceso de conocimiento y acerca de sí mismos..." (parr.52). De esta manera, el encuentro con "el otro" en el diálogo se convierte en construcción cooperativa del conocimiento, "una apelación a que, en ese diálogo, su propia comprensión se suspenda para que ese "otro" se manifieste, y exprese cómo espera, cómo desea, ser comprendido" (Vasilachis, 2009, parr.59).

Ahora bien, la autora subraya que las teorías, con sus presupuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, ponen en riesgo esta construcción cooperativa del conocimiento, puesto que imponen un relato que impide al "otro" la expresión de su propio conocimiento. Esta "violencia del código de interpretación" impone al "otro" una "visión" sobre sí mismo, "le pronostica un destino, le señala las metas posibles y las imposibles, y las distintas condiciones de posibilidad" (Vasilachis, 2009, parr.70).

De esta manera, la única forma de lograr la transformación del "otro" en sujeto de la investigación sería, en palabras de González Rey & Mitjáns Martínez (2016, p. 9), "garantizar su expresión auténtica y la definición de un lugar propio desde el cual se pueda expresar en el curso de la investigación".

Conclusiones

Hemos explorado en estas páginas algunos de los supuestos que surgen como pilares fundamentales de la exploración cualitativa de las subjetividades. Así, hemos observado la importancia de la flexibilidad en el diseño, la necesidad de reflexividad en todas las etapas del proceso de investigación, y el valor de la mirada del sujeto de la investigación.

Hemos concluido que la idea de flexibilidad hace referencia, por sobre todo, a la actitud abierta y creativa del investigador cualitativo, capaz de advertir durante el proceso de investigación situaciones imprevistas, y de adoptar cambios tanto en las preguntas de la investigación y en los propósitos, como en las técnicas de recolección de datos y en las estrategias analíticas, que permitan enriquecer el proceso de la investigación. Así, el diseño será una guía preliminar y flexible que anticipa y admite cambios y modificaciones en el proceso de la investigación.

Hemos coincidido también en la importancia de la reflexividad como garantía de calidad en el proceso de investigación. En tal sentido, reconocemos que debe primar una actitud de autorreflexión en relación con aspectos del diseño tales como el marco conceptual y la metodología, pero también en cuanto a la forma de articular dichos componentes, en un intento de lograr el mayor grado de coherencia posible. Para ello, se hace indispensable extender la reflexividad a lo que Bourdieu (1993, citado en Alonso, 1998) llama "reflexividad de oficio", la cual permitirá al investigador atender y controlar el proceso en marcha. Sería, en tal sentido, la reflexión epistemológica la que revelaría al investigador las dificultades en la práctica de la investigación (Vasilachis, 2009).

Hemos comprendido, por último, la necesidad de analizar las propias implicancias subjetivas del investigador, así como el valor de reconstruir las significaciones de los sujetos de la investigación. Es fundamental, entonces, también, un proceso de constante autorreflexión acerca de los propios puntos de vista y las propias decisiones del investigador. Pero es imperioso, asimismo, embarcarse en un proceso intersubjetivo que tome en cuenta la voz del "otro" en la construcción de conocimiento. En este sentido, es indispensable hacer posible la total manifestación del "otro", en sus miradas, en sus significaciones, en sus acciones, en sus producciones. Es momento, pues, de "conocer "con" el otro y no "sobre" el otro" (Vasilachis, 2009, parr.91).

Ahora bien, quisiéramos destacar, finalmente, que no se agotan allí los presupuestos que guían el proceso de la investigación cualitativa y, por ello, tampoco concluye nuestro aprendizaje del oficio. Somos conscientes de que es preciso, a partir de este momento, leer mucho y conocer variados paradigmas interpretativos (Denzin & Lincoln, 2012), aprender a elegir cuándo y dónde observar, a quién hablar, qué métodos de recolección de datos elegir y de qué manera triangular los diferentes métodos (Maxwell, 1996).

Sabemos, también, que es primordial mostrar compromiso y responsabilidad en el trabajo de campo: aprender a redactar notas completas y precisas, y diferenciar entre datos originales y las propias interpretaciones (Maxwell, 1996). Conocemos la importancia de seleccionar estrategias que estimulen el pensamiento analítico (Maxwell, 1996), y de aprender a expresar lo que hemos visto y oído (Ameigeiras,

2006). Comprendemos, en fin, que los resultados de toda exploración cualitativa de las subjetividades tendrán siempre, y sin excepción, fuertes implicaciones filosóficas, éticas y políticas (Maxwell, 1996; Denzin & Lincoln, 2012).

Referencias

Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa.* España: Editorial Fundamentos.

Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. *Estrategias de investigación cualitativa*, 107-151. España: Gedisa.

Bonvillani, A. (2013a). Cuerpos en marcha: emocionalidad política en las formas festivas de protesta juvenil. *Nómadas (Col)*, *39*, 91-103.

Bolvillani, A. (2013b). Saberes apasionados: horizontes de construcción de conocimiento de las subjetividade (s) política (s). *C. Piedrahita, A. Díaz, y P. Vommaro (coords.), Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos,* 83-100. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas/Clacso.

Bonvillani, A. (2017a). Pensar en la intemperie. Tensiones ontológicas-epistemológicas y metodológicas en la producción de la "subjetividad política". *Quaderns de Psicologia*, *19*(3), 229-240.

Bonvillani (2017b). Powerpoint Momento 1. Diapositiva 13. *Seminario: Estrategias metodológicas para la exploración de las Subjetividad(es)*". Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Bourdieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1). Capítulo 1: Introducción general. España: Gedisa.

Fernández, A. M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E., & Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. *Revista Sujeto, subjetividad y cultura*, *8*, 5-20.

González Rey, F. L., & Mitjáns Martínez, A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, *15*(1), 5-16.

González Rey, F.L., Mitjáns Martínez, A. & Bezerra, M. (2016). Psicología en la educación: Implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 27*(2), 260-274.

Maxwell, J. A. (1996). Qualitative research design. An interactive approach. Thousand Oaks, California: Sage Publications. 63-85. (5. Methods: What will you actually do?) Traducción: María Luisa Graffigna.

Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. *Estrategias de investigación cualitativa*, 65-106. España: Gedisa.

Parker, I. (2004). Investigación cualitativa. *Métodos cualitativos en Psicología*, 13-31.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *Forum: Qualitative Social Research, 10* (2), Artículo 30.