

Selección de Abstracts

Elegimos esta temática porque nos interesa la docencia y consideramos que aporta a nuestra formación. En segundo lugar, porque consideramos que el paso por la escuela formal deja huellas en nosotros y creemos que la relación que se genera entre los docentes y los estudiantes es muy significativa a lo largo de toda nuestra vida.

En este sentido, trabajar con un texto académico que aborda la importancia de la relación entre los profesores y estudiantes y sobre formas para mejorar esa relación y con ello mejorar el aprendizaje, nos pareció una propuesta muy interesante. Creemos también, al vincularse con nuestra área específica, que es la comunicación, puede enriquecer mucho nuestras prácticas como futuros formadores.

La importancia de las relaciones entre profesores y estudiantes, focalizado en el Modelo de de Calidad de Enseñanza NSW.

Lauren Liberante (2012)

Liberante, Lauren, The importance of teacher–student relationships, as explored through the lens of the NSW Quality Teaching Model, Journal of Student Engagement: Education Matters, 2(1), 2012, 2-9. Available at: <http://ro.uow.edu.au/jseem/vol2/iss1/2/>

Resumen:

El texto aborda la problemática del aprendizaje escolar, teniendo como elemento central la importancia de las relaciones que se dan en el aula entre maestros y estudiantes. Con el aporte de varios autores a través de sus investigaciones, el texto se focaliza en la necesidad de crear relaciones positivas y un ambiente que promueva estas relaciones, ya que las mismas tienen efectos incommensurables tanto en los resultados académicos de los estudiantes como así también en el comportamiento dentro del aula.

Para ello, es sumamente necesario que tanto los niños como las niñas reciban el apoyo y la asistencia que necesitan, y que los maestros se esfuercen por reducir los estereotipos de género que los estudiantes pueden tener en el ambiente del hogar, ya que dentro del contexto de aprendizaje, el género juega un papel significativo, impactando tanto en el comportamiento de los estudiantes como en los resultados académicos.

Ante esto los autores proponen El Modelo de Calidad de Enseñanza NSW, el cual propone un modelo de pedagogía disponible para el uso de los maestros como un marco para mejorar la calidad de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido la pedagogía ayudará a los estudiantes a ver las conexiones que existen entre el aprendizaje y el conocimiento previo para ver la importancia que ellos mismos le puedan dar a los aprendizajes en otros contextos fuera del aula. El modelo de

Calidad de Enseñanza propone tres dimensiones que forman la base del modelo ellas son: la calidad intelectual, la calidad del ambiente de aprendizaje y la significación.

Las tres dimensiones son críticas en términos de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es esencial darse cuenta de que cada una de las dimensiones y sus elementos están interrelacionados, en lugar de ser unidades independientes

Los maestros también necesitan asegurarse de tomarse el tiempo para entender las necesidades individuales de sus estudiantes. Al hacerlo, se pueden diseñar actividades para proporcionar a los estudiantes el desarrollo de un profundo conocimiento y comprensión, así como las habilidades de autorregulación. Estas tareas, sin embargo, deben ser apropiadas a las capacidades de cada estudiante para que ellos puedan participar en tareas que son significativas en sus propias vidas.

Por ejemplo, si los estudiantes, están continuamente participando en la conversación con sus maestros y buscan atención y apoyo cuando sea necesario, es probable que su comportamiento cambie. Los estudiantes se sentirán más positivos y confiados en las tareas de aprendizaje en el aula, lo cual se reflejará en sus logros académicos. Es esencial, por lo tanto, que los maestros planifiquen activamente sus clases para proporcionar a los estudiantes estas oportunidades con el fin de participar en las interacciones de calidad.

Los autores abordan el tema de la calidad intelectual, identificada como la pedagogía que se focaliza en la producción de un conocimiento profundo y conceptual de habilidades importantes, ideas y áreas de estudio. La calidad intelectual, por ejemplo, se centra en producir una comprensión profunda de ideas significativas. Esto requiere que los estudiantes se involucren en un pensamiento de orden superior, lo que puede implicar una comunicación sustantiva con los compañeros y el desarrollo de un metalenguaje apropiado.

En este sentido los autores recalcan que es necesario establecer una relación positiva entre profesores y estudiantes, y que éste es el aspecto fundamental de la enseñanza de calidad y el aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de las relaciones entre profesores y estudiantes, focalizado en el Modelo de de Calidad de Enseñanza NSW.

Lauren Liberante (2012)

Liberante, Lauren, The importance of teacher–student relationships, as explored through the lens of the NSW Quality Teaching Model, Journal of Student Engagement: Education Matters, 2(1), 2012, 2-9. Available at: <http://ro.uow.edu.au/jseem/vol2/iss1/2/>

Summary:

The text approach the problems of school learning, having as central element the importance of the relations that occur in the classroom between teachers and students.

The text focuses on the need to create positive relationships and an environment that promotes these relationships, since they have immeasurable effects both on the academic results of students as well as on behavior within the classroom.

The authors propose “The quality Model of Education NSW” who postulate a model of pedagogics available for the use of the teachers as a frame to improve the quality of learning of its pupils. This model has been developed as a self- reflection tool to be used by teachers in order to understand, analyse and focus their own teaching practices for improved student learning.

The NSW propose three dimensions that they form the base of the model: Intellectual Quality, Quality Learning Environment and Significance, they are observable in classrooms across all stages of schooling. These three dimensions are central factors, not only impacting on the learning taking place in the classroom but also the quality of teacher- student interactions within the learning environment.

On one side, Intellectual quality can be identified as pedagogy that focuses on producing a deep and conceptual understanding of important skills, ideas and areas of study.

In such environments, positive relationships are formed between teachers and students as they work cooperatively in an encouraging atmosphere.

From another perspective, significance refers to pedagogy that helps students see connections between their learning and prior knowledge, helping students understand that their learning is meaningful and they can see the importance of their work in contexts beyond the classroom and the ways in which their knowledge can be applied.

Three dimensions are critical in terms to improve learning of the students. It is essential to realize that each of the dimensions and its elements are interrelated, instead of being independent units. There are a number of issues impacting each of the dimensions that have been chosen as exemplars for their role in the teacher- student relationship: gender, academic outcomes and student behaviour.

Within the learning setting, gender plays a significant role, impacting on both the students behaviour and academic outcomes. Therefore, it is very necessary that children receive the support and assistance they need, and that teachers are fading to reduce gender stereotypes that students may have in the home environment.

The teachers also need to insure themselves of the time takes to understand the individual needs and capacities of its students. It is essential, therefore, that the teachers plan actively its classes to provide to the students these opportunities in order to take part in the quality interactions.