

A short reflection about the process

“Movimientos Feministas” es la temática que decidimos en conjunto para sumergirnos al mundo del conocimiento, la escritura, los estudios y la investigación que internet tiene para ofrecernos a través de sus respectivos autores. Desde la cátedra de Inglés 2, se nos propuso como objetivo a cumplir, desarrollar un proyecto para -además de aprobarlo- hacer de él una herramienta de conocimiento, es por eso que nosotros nos abocamos - durante todo el año- al feminismo a partir de los escritos académicos de autoras del mundo.

En los últimos años el activismo feminista ha adquirido mucha importancia y presencia en redes sociales como medios de comunicación a nivel mundial, comenzó a notarse una apropiación de conceptos y términos que hacen a la lucha feminista dentro del feminismo (corriente que aglutina distintos ídoles sociales políticos y culturales). Los movimientos feministas existentes buscan que la sociedad valore y respete sus derechos.

Para realizar el trabajo decidimos abarcar el Feminismo para dar cuenta de que existen artículos sobre este gran movimiento, y además poder visibilizar cuestiones implícitas en nuestra cotidianeidad. Para llevar adelante el proyecto seguimos criterios de búsqueda específicos, utilizamos el buscador web Google Chrome académico para encontrar los artículos correspondientes a la temática. Si bien era la primera vez que nos acercábamos a textos académicos en inglés, la búsqueda nos resultó sencilla ya que de alguna manera estamos familiarizados cuando de búsquedas y de sitios web se tratan.

Entendemos que si bien cada uno/a vive un proceso de aprendizaje distinto respecto de la materia, entre los integrantes del grupo encontramos similitudes a la hora de incorporar los conocimientos. Por un lado, coincidimos en que nos es difícil la aprehensión del conocimiento ya que la base de inglés que tuvimos en el secundario no es la mejor y resulta muy escasa a la hora de enfrentarse a los conocimientos del inglés universitario. Por otro, entendemos que en las ocasiones evaluativas la extensión de los textos o la carga de información en las oraciones sobre todo más extensas nos hacen equivocarnos en la interpretación y eso genera una consecución de pequeños errores que van llevando a que “fracasemos” en el examen. Como grupo creemos que tal vez el problema principal

radica en no tener una base sólida en lo que respecta a la lengua: sustantivos, verbos, análisis de oraciones para comprender como interpretar las oraciones etc.

Si bien somos conscientes de que estas pequeñas cuestiones afectan nuestro progreso en la materia, entendemos que en dos años no podemos incorporar de la mejor manera todo esto, porque los tiempos son escasos y aprender e incorporar un idioma es algo de años. A su vez creemos que hemos logrado avances en lo escrito, también podemos destacar que los “listening” es una actividad práctica con la que tenemos más facilidad y que el trabajo en conjunto de los textos y la flexibilidad en las interpretaciones nos ayuda a entender mejor los artículos vistos.

Como el año anterior, la tarea supuso un gran desafío para nosotras/os, ya que corremos con la desventaja de vivir en ciudades distintas y de no tener un nivel de inglés previo “bueno” para sortear las dificultades que va imponiendo la materia (sin ánimos de victimizarnos). Además la incorporación de Isabel al grupo también fue un cambio rotundo ya que por momentos debimos pensar en adaptar las formas de comunicarnos, pese a eso pudimos seguir adelante y creemos que eso es gracias a ustedes que han depositado confianza en nosotros y han sido flexibles con las entregas y las correcciones.

La manera en la que nos vinculamos es principalmente a través de WhatsApp, correo electrónico y la utilización de Google Drive para poder realizar las tareas cuando cada uno/a pueda. Con cada actividad que surge vamos dividiendo las mismas para disminuir el trabajo y poder cumplir con las propuestas académicas sin sobrecargar a ningún integrante. A diferencia del año pasado, este año por motivos personales, por horarios, etc no hemos tenido encuentros cara a cara, por eso recurrimos al drive para realizar las actividades, con Isabel lo hicimos con mail, aunque a veces el feedback se vio interrumpido.

En resumidas cuentas las tecnologías nos han sido de enorme utilidad para llevar adelante el proyecto anual - por eso las reivindicamos- que creemos es de enorme ayuda, no solo a nivel personal sino también en lo grupal, pero entendemos que no fue así en nuestro equipo ya que hubieron muchas desconexiones por parte de todos/as y eso -poco o mucho- nos afectó.

Como conclusión final creemos que la materia es muy valiosa, importante e interesante para todos nosotros (futuros comunicadores), ya que la incorporación de un idioma -en este caso uno de índole global- es muy importante para el desarrollo laboral de cada uno y cada una de nosotros/as. Entendemos que es de suma importancia que en la materia tanto inglés I como II se incorporen más clases didácticas que permitan de esta forma generar un ciclo básico unificador, para nivelar en cuanto a las reglas que rigen este lenguaje y así poder encontrar un equilibrio entre quienes tienen una buena base del idioma y quienes no, porque volvemos a insistir no todos dominamos el uso de las palabras, la coherencia en los textos, como adjetivar o como hacer uso de los verbos en sus tiempos verbales o armar oraciones.